|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено приказом  от «29» августа 2023г. № 146 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**кружка «Билет в Будущее»**

**для 11 класса**

Программа составлена на основе элективного курса профориентационной направленности «Мой выбор. Профессиональное определение личности», автор О.Г. Кондратьева, 2005г..В настоящее время социально- экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда и быть конкурентоспособным и гибким в приятии разного рода решений, уметь представить себя более выгодном свете для работодателя, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные особенности, способности, возможности и потребности, а также иметь четко представление о своих профессиональных и жизненных планах.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагают четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личных возможностей, атак же формирования и саморазвитие личных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Современные социально-экономические условия предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигают идеал Успешного человека, обладающие потенциалом знаний, умений и навыков, который он превращает в «рабочий капитал».

Курс позволяет учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и поможет реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии

**Актуальность.**

 Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии В условиях резких изменений структур рынка труда и ростом безработицы, существенно повышается социально – психологическая дезадаптация и профессиональная дезориентация населения. Это приводит к возрастанию нервно – психического напряжения, неумению сформировать свой профессиональный план, не востребованности на рынке труда у значительной части населения. Особенно это касается учащихся.

Наименее конкурентными на рынке труда и учебных вакансий оказываются выпускники школ, не имеющие, чаше всего, навыков профориентирования. Социально – психологические исследования последних лет показали, что 57,8% выпускников не имеют собственных профессиональных предпочтений и, к моменту окончания школы, не сориентированы на выбор будущей профессии.

Практика же показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях. Выпускники школ имеют более чем скромные представления о мире профессий, о рынке труда своего региона, его потребностях и перспективах.

**Новизна курса.**

От обоснованного выбора профессии, качественного уровня профессионального информирования, развития навыков конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. Рыночные отношения предъявляют повышенные требования к человеку как профессионалу и к его возможностям быть конкурентоспособным. Необходимость специальной подготовки учащихся к выбору будущей профессии, к поведению на свободном рынке труда очевидна.

Поэтому необходимо возрастает роль профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся*.*

**Методологические положения.**Углубить знания обучающихся в области профессионального самоопределения. Повысить уровень компетенции и мотивации к выбору профессии, что расширяет возможности успешной профессиональной деятельности на мировом рынке. Курс предлагает выполнение тестов, практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях

**Цель курса:**оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в их профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего профессионального образования.

**Задачи курса:**

* развивать у школьников отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
* расширять и углублять знания учащихся о самих себе, своих возможностях и способностях;
* обеспечить овладение способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

**Курс учит**раскрывать психологические особенности своей личности, выявить свои способности и профессиональные интересы, ориентироваться в типах и подтипах профессий, составлять свой профессиональный план, проектировать свою профессиональную карьеру.

Изучение курса рассчитано на 34 учебных часа. Каждая тема состоит из теоретических и практических занятий.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы**

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов само регуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Методологические положения.**Углубить знания обучающихся в области профессионального самоопределения. Повысить уровень компетенции и мотивации к выбору профессии, что расширяет возможности успешной профессиональной деятельности на мировом рынке. Курс предлагает выполнение тестов, практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

**Ожидаемые результаты обучения**

После прохождения курса учащиеся должны знать понятия психологические особенности личности, самоопределение, классификация, типы и подтипы профессий, профессиограмма, профессиональные интересы и склонности, типичные ошибки при выборе:

1.Профессии

2.Самооценка,

3.Профпригодность.

**Методы и приемы обучения**

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

* междисциплинарная интеграция,
* содействующая становлению целостного мировоззрения;
* просмотр фильмов и роликов на тему «Профессия в лицах».
* интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
* обучение через опыт и сотрудничество.
* Разговор, с человеком, который работает в своей специфике (ЖД, медицина, педагог, дошкольный работник)

**II. Содержание программы внеурочной деятельности**

**Программа учит**раскрывать психологические особенности своей личности, выявить свои способности и профессиональные интересы, ориентироваться в типах и подтипах профессий, составлять свой профессиональный план, проектировать свою профессиональную карьеру.

Изучение курса рассчитано на 17 учебных часа. Каждая тема состоит из теоретических и практических занятий.

**Занятие1.**

Тема: Введение в курс «Билет в будущее»

Цель: познакомить учащихся с целью и задачами курса, его структурно-логической схемой. Сформировать положительную мотивацию к изучению курса.

Информационная часть.

Вы вступаете в наиважнейший период своей жизни: 9классом заканчивается общее обязательное образование, и вы должны будите сделать выбор пути дальнейшей жизни, определить свою социальную ориентацию:

* на общее образование (продолжение учебы в школе);
* на профессиональное образование (поступление в ССУЗы);
* на труд без специальной профессиональной подготовки.

Но профессия – это не все, что вам придется выбирать, в чем самоопределится.

*Главные области самоопределения:*

* профессиональная (кем быть);
* личностная (каким быть, с кем быть);
* духовная (во что верить).

Профессиональное самоопределение –процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

**Практическая часть.**

Чтобы получить общее представление о содержании и уровне самоопределения, учащимся предлагается заполнить анкету, оценив себя по пятибалльной системе по всем позициям.

Упражнение «Лестница»

1.Учащимся предлагается составить лестницу самых значимых событий в их жизни, начиная с того времени, как они начали себя осознавать.

2.Затем учащимся предлагается «подняться по лестнице»- определить главные события своей жизни в будущем.

3.После определения главных событий жизни ребята объясняют, какие качества им будут необходимы для продвижения по лестнице жизни.

**Занятие 2.**

**Тема:**Мотивы, склонности и интересы.

**Цель:** познакомить учащихся с понятиями «самопознание», «самооценка», развивать культуру самопознания, способствовать формированию адекватной самооценки.

**Информационная часть**

Оценивали ли вы когда-нибудь себя? Свои качества, достоинства и недостатки? Совпадала ли ваша оценка себя с оценкой других?

Слово «самооценка» записано на доске. Ребята по цепочке дают объяснение слова. На доске записываются самые неожиданные и интересные объяснения.

Самопознание – процесс познания, заключающийся в наблюдении собственной психической жизни без использования каких либо инструментов.

Учащимся предлагается продолжить фразы, записанные на доске и высказать свое мнение:

*Мне необходимо познавать себя для того, чтобы…*

*Я не хочу познавать себя,потому- что…*

На основе самопознания формируется самооценка.

*Оценка самого себя, своих качеств, своих достоинств и недостатков называется самооценкой*.

Характер самооценки существенно влияет на все стороны жизни человека. Поэтому очень важно научиться объективно оценивать себя. Самооценка важна. поскольку отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему. Оптимальная- высокая самооценка, уважение к себе при реалистичной оценке своих возможностей и способностей в результате сравнения себя с другими людьми. Верная самооценка дает человеку нравственное удовольствие и поддерживает его человеческое достоинство.

**Практическая часть**

*Игра «Алфавит»*

На доске написан русский алфавит. Учащимся предлагается найти слова- прилагательные на каждую букву. Главная задача- найти как можно больше слов на каждую букву и оценить себя объективно. Затем ребята должны подсчитать, каких слов в характеристике больше – положительных или отрицательных.

*Игра «Коллаж достоинств»*

Учащимся предлагается сделать коллаж из собственных достоинств, отвечая себе на вопрос: «Что я умею делать лучше всего?»

Для этого нужно вырезать из старых журналов картинки и заголовки, которые могут стать иллюстрацией достоинств.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1 | «Мой выбор. Профессиональное самоопределение личности»-диагностика и разбор. | Л / П | 1 |
| 2 | Мир профессий Выбираем профессию | Л / П | 1 |
| 3 | Секреты выбора моей профессии. | Л / П | 1 |
| 4 | Мотивы, склонности и интересы . | Л / П | 1 |
| 5 | Возможности личности в профессиональной деятельности. | Л / П | 1 |
| 6 | Секреты выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | Л / П | 1 |
| 7 | Тест по выявлению организаторских способностей. | Л / П | 1 |
| 8 | Прохождение тестов ( для каждого свои) | Л / П | 1 |
| 9 | Пробуем профессии в сфере образования и науки (разговор о профессиях – и +) | Л / П | 1 |
| 10 | Возможности личности в профессиональной деятельности | Л / П | 1 |
| 11 | Я и моя будущая профессия. Мини сочинение , просмотр фильма « Документальный фильм профессии в лицах» | Л / П | 1 |
| 12 | Я и моя будущая профессия. Просмотр фильма  « Документальный фильм профессии в лицах» | Л / П | 1 |
| 13 | Я и моя будущая профессия. Просмотр фильма  « Документальный фильм профессии в лицах» | Л / П | 1 |
| 14 | Рынок труда. Профессии которые нужны | Л / П | 1 |
| 15 | Самые оплачиваемые профессии мира и России | Л / П | 1 |
| 16 | Классификация профессий. Самые интересные профессии мира. | Л / П | 1 |
| 17 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | Л / П | 1 |
| Итого: |  |  | 17 |

**Методический аппарат программы:**

1. Александрова Э.М. Программа сопровождения подростков в школе.-М.,2000
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М.:ВАКО,2004
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? –М.,1990
4. Психология популярных профессий/ Под редакцией Л.А.Головей.-СПб.:Речь ,2003
5. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха./ С.Н.Чистякова. – М.,2020
6. Редких Е.С. Программа сопровождения подростков в школе.-М.,2019
7. Распопина В.С,, Конвалов В.В. Профессия и успех .-М.,2021
8. Манкуева Ю.Д., Козик И.А., Алешкина М.В. Теория успеха .-М.,2022
9. [http://azps/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fazps%2Fru)