|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено приказом  от «29» августа 2023г. № 146 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

**«Будущее это Мы!»**

**для учащихся 9 классов**

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Назначение программы – помочь учащимся узнать свои права и научится ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социальногуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков.

Рабочая программа внеурочной деятельности “Будущее – это Мы!" адресована обучающимся 8 классов.

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

· Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;

· Конституция Российской Федерации;

· Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

· Указы Президента РФ;

· Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

· принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

**Нормативные и правовые документы:**

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

**Цель:** формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Задачи:**

− формирование правовой грамотности и правовой компетентности подрастающего поколения;

− информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;

− содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся, социализация личности школьника;

− воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;

− воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки, правосознания подростков;

− профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Срок реализации - 1 учебный год.

**Планируемый результат**

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на разных профилактических видах учета; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность. **В результате учащиеся должны:**

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Для учащихся предусмотрена безоценочная система изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

**Формы промежуточного контроля:** тестирование, кратковременные самостоятельные работы, защита проектов.

**Форма итогового контроля:** зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

**II.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**  “Будущее – это Мы!” предусматривает включение игровых ситуаций, методов моделирования и имитации, групповых видов деятельности. В процессе выполнения проблемных ситуаций дети учатся находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, уметь реализовывать и защищать свои права. Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Методы обучения**

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

1) моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

**III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности** Программа внеурочной деятельности «Будущее – это Мы!» адресована обучающимся 8 классов, имеет социальную направленность.

Количество часов в неделю – 1, в год – 34 часа.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Программа внеурочной деятельности реализует базовые ценности, заложенные в Программе воспитания и социализации: ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Также следует традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, человечность, дружба, здоровье, труд и творчество, наука, искусство.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

−защищать и отстаивать свои права;

−осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;

−налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;

−находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;

−предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;

−разъяснять правила поведения другим детям;

−оперировать терминами и формулировками;

−отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

**Ученик получит возможность научиться:**

−оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;

−применять полученные знания, умения и навыки на практике.

−оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства. **Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

−Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности;

−Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

−Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

−участию в групповой работе, работы с текстами документов;

−проведению исследования в области права, оформлению и прогнозированию результатов, планированию при проведении индивидуального или группового исследования;

−проведению юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения законодательства.

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;

– называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

– определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;

− понимать важность закона для государства;

− осознавать роль права в жизни людей;

**Ученик получит возможность научиться:**

– применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;

– анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;

– выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;

– создавать и защищать свой проект.

**Формы организации занятий.**

Занятия проводятся группой, подгруппой.

Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

**Основные формы и методы проведения занятий:** беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом.

Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности);

• Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

• Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

• Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).

• Диспут –специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

**СОДЕРЖАНИЕ**

Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год.

Определение состава и структуры занятий.

Знакомство, распределение обязанностей.

“Права и обязанности школьников”

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

“Конвенция ООН о правах ребенка”

Основные права ребенка.

Применение их в жизни.

Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

“Человек. Личность. Гражданин”

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”

Влияние вредных привычек на организм подростка.

Быть здоровыми – это необходимость.

“Диагностика”

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

“Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем, нет!”

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Вредные привычки.

Преступления, совершаемые подростками.

“Влияние молодежных групп” Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

“Природа наркотизма.

Механизм воздействия наркогенных веществ”

Что такое наркотики?

Меры наказания за хранение, употребление и сбыт. наркотических веществ.

Встреча с сотрудниками ОДН

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | 08.09.23 | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (Знакомство, распределение обязанностей). | 1 |  |
| 2 | 15.09.23 | Зачем нам необходимо знать законы | 1 |  |
| 3 | 22.09.23 | Права и обязанности школьников | 1 |  |
| 4 | 29.09.23 | Права и обязанности школьников |  | 1 |
| 5 | 06.10.23 | «Не знание закона не освобождает тебя от ответственности». | 1 |  |
| 6 | 13.10.23 | Декларация прав ребёнка | 1 |  |
| 7 | 20.10.23 | Право быть ребёнком Как защитить свои права. | 1 |  |
| 8 | 27.10.23 | Права и обязанности детей. Разыгрывание ситуации «Насилие над личностью». |  | 1 |
| 9 | 10.11.23 | Тренинг. Диагностика «Права детей» |  | 1 |
| 10 | 17.11.23 | Правонарушения. Виды юридической ответственности. | 1 |  |
| 11 | 24.11.23 | Преступление и подросток. Возраст уголовной ответственности. | 1 |  |
| 12 | 01.12.23 | Основания постановки и снятие учащихся с ВШК | 1 |  |
| 13 | 08.12.23 | Причина конфликтов. Дискуссия «Подросток и конфликты» |  | 1 |
| 14 | 15.12.23 | Тренинг. "Как не стать жертвой преступления?” |  | 1 |
| 15 | 22.12.23 | Социально-правовой форум "Подросток и Закон" | 1 |  |
| 16 | 12.01.24 | Социально-правовой форум "Подросток и Закон" |  | 1 |
| 17 | 19.01.24 | Лекция “Человек. Личность. Гражданин” | 1 |  |
| 18 | 26.01.24 | Природа ПАВ. Механизм воздействия наркогенных веществ. | 1 |  |
| 19 | 02.02.24 | Формирование зависимости от наркотиков. | 1 |  |
| 20 | 09.02.24 | Влияние молодёжных групп. Неформалы. | 1 |  |
| 21 | 16.02.24 | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации) |  | 1 |
| 22 | 22.02.24 | Встреча с инспекторами ОДН | 1 |  |
| 23 | 01.03.24 | Тренинг «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек». |  | 1 |
| 24 | 07.03.24 | Влияние алкоголя, табака и наркотических веществ на подростковый организм. | 1 |  |
| 25 | 15.03.24 | Изготовление газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков» |  | 1 |
| 26 | 22.03.24 | Тренинг “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек” |  | 1 |
| 27 | 05.04.24 | Составление памятки для ровесников по профилактике употребления табака , алкоголя, психоактивных веществ. |  | 1 |
| 28 | 12.04.24 | Государственная политика в области образования; основные принципы. Закон об образовании. | 1 |  |
| 29 | 19.04.24 | Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. | 1 |  |
| 30 | 26.04.24 | Основания постановки и снятие учащихся с внутришкольного учета. | 1 |  |
| 31 | 03.05.24 | Административные правонарушения и мера ответственности. | 1 |  |
| 32 | 10.05.24 | Виды юридической ответственности | 1 |  |
| 33 | 17.05.24 | Понятие и признаки преступления | 1 |  |
| 34 | 24.05.24 | Итоговое занятие – практикум “Защити свои права” |  | 1 |

**Приложения к программе**

**Приложение 1**

Основные понятия курса по профилактике правонарушений «Будущее – это Мы!»

***Альтруизм*** – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

***Благодеяние*** – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

***Благо*** – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

***Гарантии социальные*** – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

***Гражданин*** – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

***Гражданство*** – правовая принадлежность лица к данному государству.

***Гуманизм*** – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

***Декларация*** – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

***Дискриминация*** – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

***Достоинство*** – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

***Желание*** – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

***Закон*** – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением. Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

***Законодательство*** – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

***Истина*** – то, что существует в действительности, правда.

***Конвенция*** – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

***Пакт*** – та же конвенция, только неоднородного содержания.

***Личность*** – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

***Миролюбие*** – стремление человека к миру, согласию.

***Миротворчество*** – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

***Мораль –*** особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

***Нравственность*** – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

***Обязанность*** – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

***Право*** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

***Права человека*** – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено.

***Правонарушение*** – нарушение определенных норм права.

***Расизм*** – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

***Свобода*** – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

***Совершеннолетие*** – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

***Суд*** – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

***Толерантность*** – терпимость, снисходительность.

***Уголовное право*** – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

***Устав школы*** – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

***Человечность*** – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

***Ценности (моральные)*** – одна из форм проявления моральных отношений общества.

***Эксплуатация*** – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

**Приложение 2**

***Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст ребенка | Права, обязанности, ответственность |
| С рождения | • Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).  • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).  • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).  • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.  • Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.  • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).  • Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).  • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).  • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).  • Право на отдых и досуг.  • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).  • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка).  • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).  • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).  • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка). |
| С 6 лет | • Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ). |
| С 8 лет | •Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях). Ответственность в виде помещения в специальное учебновоспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних). |
| С 10 лет | • Право давать согласие на изменение своего имение и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ) |
| С 11 лет | • Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании») |
| С 14 лет | • Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).  • Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).  • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).  • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.  • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.  • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ).  • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ).  • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).  • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ).  • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).  • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).  • Право на объединение в профсоюзы.  • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ).  • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ).  • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).  • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ |
| С 15 лет | • Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).  • Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ). |
| С 16 лет | • Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).  • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).  • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).  • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) |
| С 17 лет | • Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе). |
| С 18 лет | • Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ).  • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»).  • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).  • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).  • Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).  • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).  • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ) |

РФ – Российская Федерация

ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений