|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено приказом  от «29» августа 2023г. № 146 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**кружка «У последней Черты»**

**для 7 класса**

На данный момент, содержание курса для подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права, психологической состояния себя, и заболеваний, которые бывают в мире способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание помогут им скорее и конструктивное адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей деятельности, научной организации и практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной практикой ( жизнью), вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция, и жизненный опыт.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных знаний. При использовании жизненных ситуации, создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа

**Цели, задачи, предполагаемый результат**

*Цель программы:*Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами, нормами и правилами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

*Задачи программы:*

Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.

Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 12 до 14 лет.

**Срок реализации программы:  1 год**

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

*Режим занятий*

Занятия ведутся группой, подгруппой, несколькими подгруппами.

*Ожидаемые результаты:*

За учебный год занятий ученики должны:

Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека; Мединские показатели и факты, Уважение к себе и окружающим. Как ухаживать за собой и за своим телом, гендерные различия, говорим о себе, ищем свои беспокойства, размышляем о своей будущем.

Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, о видах юридической ответственности граждан;

Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

Различать правомерное и неправомерное поведение,.

Объяснятьвзаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений.

Уметьприводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

*Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав;

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы**

**«У последней черты»**

**Личностные результаты обучающегося будут сформированы:**

* обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
* формирование ответственного отношения к учению;
* готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* правил поведения в сложных ситуациях

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

• формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

•осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;

• контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия; •внесение соответствующих корректив в их выполнение.

• самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

• действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

• адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

• осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• устанавливать причинно-следственные связи.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

• готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство

**В рамках деятельностно (поведенческого) компонента будут сформированы:**

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальных условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики виды потребностей и мотивы деятельности;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «деятельность»;

• описывать взаимосвязи мотивов деятельности и цели деятельности;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия видов деятельности в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

• использовать накопленные знания, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в профессиональных и специальных способностях

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1. **II. Содержание программы внеурочной деятельности**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Понять себя. Разобраться в интересующихся вопросах.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Психологии», не требует от учащихся дополнительных психологических знаний.

Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа внеурочной деятельности для 7 классов «У последней Черты» включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка.

Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

**Тема:**Психология развития.

**Цель:** познакомить учащихся с понятиями «самопознание», «самооценка», развивать культуру самопознания, способствовать формированию адекватной самооценки.

**Информационная часть**

Оценивали ли вы когда-нибудь себя? Свои качества, достоинства и недостатки? Совпадала ли ваша оценка себя с оценкой других?

Слово «самооценка» записано на доске. Ребята по цепочке дают объяснение слова. На доске записываются самые неожиданные и интересные объяснения.

Самопознание – процесс познания, заключающийся в наблюдении собственной психической жизни без использования каких либо инструментов.

Учащимся предлагается продолжить фразы записанные на доске и высказать свое мнение:

*Мне необходимо познавать себя для того, чтобы…*

*Я не хочу познавать себя,потому- что…*

На основе самопознания формируется самооценка.

*Оценка самого себя, своих качеств, своих достоинств и недостатков называется самооценкой*.

Характер самооценки существенно влияет на все стороны жизни человека. Поэтому очень важно научиться объективно оценивать себя. Самооценка важна. поскольку отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему. Оптимальная- высокая самооценка, уважение к себе при реалистичной оценке своих возможностей и способностей в результате сравнения себя с другими людьми. Верная самооценка дает человеку нравственное удовольствие и поддерживает его человеческое достоинство.

**Практическая часть**

*Игра «АБВГдейка»*

На доске написан русский алфавит. Учащимся предлагается найти слова- прилагательные на каждую букву. Главная задача- найти как можно больше слов на каждую букву и оценить себя объективно. Затем ребята должны подсчитать, каких слов в характеристике больше – положительных или отрицательных.

**Тема:**Физиологические и психологические особенности девочек и мальчиков. «Вежливость рядом**».**

Что такое общение. Как его можно определить и увидеть? Какое общение может быть и в каких видах? Общение - это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психического контакта. Психический контакт обеспечивает в общении взаимный обмен эмоциями. Он же характеризует общение как двустороннюю деятельность, взаимную связь между людьми.

**Игра: «Волшебный круг вежливости»**

Дети стоят парами в кругу, передают свое настроение друг другу вежливыми словами например

* Доброе утро, мама!
* Я очень рада видеть тебя, Женя!
* Здравствуй, Света!
* Спасибо, Илюша, мне очень приятно с тобой!

Мальчик усаживает девочку.

(Лепесток раскрывается). Дети читают пожелание.

* Ребята, что вы испытываете, когда к вам вежливо обращаются?
* Как вы думаете, что произойдет, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова?
* Могут ли поступки быть вежливыми? Какие? Назовите.
* Прочитайте слово «ЭТИКЕТ». Что такое Этикет? Хорошие манеры?

(Лепесток раскрывается). Дети читают пожелания.

* Я благодарю вас за правильные ответы и хочу спросить:
* Что такое вежливость?

Умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того, **чтобы стать вежливым, надо научиться говорить: «Волшебные слова»**, от которых становится теплее и радостнее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Содержание | Форма учебного занятия | Характеристика вида деятельности |
| 1 | Психология развития. | Возрастная динамика развития. Детская психология. Жизненные циклы. Возрастные периодизации. | Лекция, круглый стол | Прививать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. Ставить вопросы. Обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать собеседника. Договариваться и приходить к общему решению. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять взаимный контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формировать основы психологического здоровья. Воспитывать нравственные чувства и этического сознания. Формировать позитивное отношение к своему «Я». Предупреждать тревожность и страхи детей. Развивать навыки социального поведения, знакомить с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения, создавать возможности для самовыражения. |
| 2 | Физиологические и психологические особенности девочек и мальчиков. «Вежливость рядом» | Особенности психического развития мальчиков и девочек. Биологические, социально психологические параметры отличия. Влияние социума. Рефлексия. | Тренинг |
| 3 | Конфликты детской души. | Влияние “роли” (Родитель – Взрослый – Дитя) на формирование и развитие личности, на взаимодействие с другими людьми; возникновение внешних и внутренних конфликтов в связи с преобладающим типом реагирования. Рефлексия. | Тренинг. |
| 4 | Говорим о семье | Вопросы планирования семьи отражение в основах законодательства. Рождение и распад семьи - предпосылки и причины. Государственная охрана семьи. Основные слагаемые здоровья будущей матери. Здоровье ребенка и факторы семьи в сохранении его здоровья. | Лекция |
| 5 | Решение гигиенических задач. | Навыки здорового образа жизни. Рефлексия. | Практикум. |
| 6 | Наследственные заболевания. | Патологические изменения в генетическом аппарате. Синдромы с наследственными механизмами передачи. Рефлексия. | Социально моделирующая игра. |
| 7 | Опасности. Вредные привычки. | Психологическое здоровье в сети и реальной жизни. Вся правда о сквернословии, табак курении, использовании запрещенных препаратов. Рефлексия. | Проблемная дискуссии |  |
| 8 | Меры предосторожности. Болезни | Как ВИЧ проникает в организм? Основные пути передачи ВИЧ. Периоды ВИЧ инфекции. Рефлексия. | Лекция. |  |
| 9 | Итоговое задание. | Когда дети становятся взрослыми. Подведение итогов. | Рефлексия. Тренинг |  |
| 10 | Мое будущее, каким бы я хотел стать в будущем? |  | Проблемная дискуссия |  |
| 11 | У последней черты. Подведение итогов. |  | Дискуссия по курсу. | Пожелаем свои пожелания. Подведем итоги . |

3. Тематическое планирование. Элективный курс «У последней черты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Количество часов |
| 1 | Психология развития. | 2 |
| 2 | Физиологические и психологические особенности девочек и мальчиков. «Вежливость рядом» | 1 |
| 3 | Конфликты детской души. | 1 |
| 4 | Говорим о семье | 1 |
| 5 | Решение гигиенических задач. | 2 |
| 6 | Наследственные заболевания. | 1 |
| 7 | Опасности. Вредные привычки. | 5 |
| 8 | Меры предосторожности. Болезни ( ролики) | 1 |
| 9 | Говорим о себе | 1 |
| 10 | Мое будущее, каким бы я хотел стать в будущем? | 2 |
| 11 | Старшее поколение | 2 |
| 12 | Младшее поколение | 1 |
| 13 | Этикет и этика | 2 |
| 14 | Правила поведение в школе | 3 |
| 15 | Правила поведение в общественных местах | 1 |
| 16 | Правила поведение на мероприятиях | 1 |
| 17 | Просмотр фильмов | 6 |
| 18 | Подведение итогов курса | 1 |
| Итог: | 34 часов |  |