|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено приказом  от «29» августа 2023г. № 146 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный математик» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 19»

Цели программы:

* развитие математического образа мышления;
* создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
* развитие у детей общих умственных и математических способностей.

Задачи программы:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

2. расширять математические знания в области многозначных чисел;

3. содействовать умелому использованию символики;

4. научить правильно применять математическую терминологию;

5. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Логические задачи (Логика и смекалка):** задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки

**Геометрия на плоскости и в пространстве:** сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части;

составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам

**Разные задачи:** взвешивание, перекладывание, геометрическаясмесь (составление различных фигур из счётныхпалочек).

Для проведения занятий используется пособие М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех кто любит математику».

**2 класс**

**Числа от 1 до 100:** составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений

**Логические задачи (Логика и смекалка):** задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание,

задачи-шутки, кроссворды

**Взвешивание, переливание, распиливание.**

**Задания геометрического содержания:** взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

**Математическая олимпиада.**

**3 класс**

**Числа от 1 до 1000**. чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические

квадраты».

**Логические задачи (Логика и смекалка):** задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды

**Взвешивание, переливание, распиливания.**

**Задания геометрического содержания:** вычерчивание геометрических фигур; делениефигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётныхпалочек, преобразование составленных фигур

**Разные задачи**

**Математическая олимпиада**

**4 класс**

**Числа, которые больше 1000.** Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений.

**Логические задачи (Логика и смекалка**). Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в измененных условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи –шутки, взвешивание.

**Задания геометрического содержания**. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: Старинная китайская головоломка», «Пентамимо», масштаб, план.

**Шашки. Турнир по игре в шашки**. Решение практических задач, турнир между участниками клуба.

**Математическая олимпиада**. Решение занимательных задач повышенной сложности.

**Разные задачи**. Решение заданий математического конкурса «Кенгуру».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Предметные результаты:***

* сравнивать математические понятия, выражения по разным основаниям;
* анализировать различные способы хода рассуждения;
* устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу;
* планировать поиск пути решения задачи;
* моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий;
* классифицировать предметы (фигуры) по заданному правилу, самостоятельно сформулированному;
* объяснять выполнение задания;
* контролировать: обнаруживать и устранять ошибки;
* конструировать модели геометрических фигур;
* преобразовывать модели;
* моделировать разнообразные ситуации расположения объектов;
* обобщать данные;
* моделировать изучение зависимости;
* контролировать правильность выполнения задания;
* использовать различные способы решения: правильности выполнения;
* высказывать прогнозы;
* формулировать выводы;
* находить решение разными способами;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении условия;
* конструировать геометрические фигуры из подручного материала

**2 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
* интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
* стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
* понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
* правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
* понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник ,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы вдругу: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

*Коммуникативные УУД:*

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

***Предметные результаты:***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

**3 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

- воспроизводить способ решения.

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

- оценивать предъявленное готовое решение.

- конструировать несложные задачи.

-составлять фигуры из частей. определять место заданной детали в конструкции.

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения

**4 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

**-** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

**-** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родо-видовым признакам, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- представлять информацию в виде таблицы, диаграммы, моделей геометрических фигур.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи;

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы.

**Тематическое планирование занятий в клубе «Юный математик»**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности и учащихся** |
| 2. | Логические задачи (Логика и смекалка) | 10 ч | Составлять и сравнивать группы предметов, находить закономерности, выявлять лишний предмет в группе, находить решение нестандартных задач. |
| 3. | Геометрия на плоскости и в пространстве | 4 ч | Сравнивать геометрические фигуры по форме; делить геометрические фигуры на части, составлять геометрические фигуры из частей; увеличивать рисунок по клеткам. |
| 4. | Разные задачи | 3 ч | Взвешивать, перекладывать, составлять различные фигуры из счетных палочек. |

**Тематическое планирование занятий в клубе «Юный математик» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности и учащихся** |
| 2. | Числа от 1 до 100 | 13 | Составлять и сравнивать группы предметов, находить закономерности, выявлять лишний предмет в группе, находить решение нестандартных задач. |
| 3. | Логические задачи (логика и смекалка) | 8 | Сравнивать геометрические фигуры по форме; делить геометрические фигуры на части, составлять геометрические фигуры из частей; увеличивать рисунок по клеткам. |
| 4. | Взвешивание, переливание, распиливание | 2 | Взвешивать, перекладывать, составлять различные фигуры из счетных палочек. |
| 5 | Задания геометрического содержания | 9 | Вычерчивать план передвижения, решение практических задач, решение задач на пространственное расположение. |
| 6 | Математическая олимпиада | 2 | Решение занимательных задач повышенной сложности. |

**Тематическое планирование занятий в клубе «Юный математик» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности и учащихся** |
| 2. | Числа от 1 до 100 | 10 | Решение уравнений, разбор заданий «Кенгуру», самостоятельная работа по классификации чисел, сравнению числовых выражений. |
| 3. | Логические задачи (логика и смекалка) | 9 | Групповая, парная, индивидуальная работа по решению логических задач. |
| 4. | Взвешивание, переливание, распиливание | 2 | Взвешивать, перекладывать, составлять различные фигуры из счетных палочек. |
| 5 | Задания геометрического содержания | 5 | Практическая работа по вычерчиванию геометрических фигур, преобразование фигур по заданным условиям |
| 6 | Разные задачи | 6 | Решение заданий математического конкурса «Кенгуру» |
| 6 | Математическая олимпиада | 2 | Решение занимательных задач повышенной сложности. |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Тематическое планирование занятий в клубе «Юный математик», 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности и учащихся** |
| 1 | Числа, которые больше 1000 | 7 | Работать в паре, группе, индивидуально, оценивать результаты своей деятельности, играть по правилам в математические игры, заполнять «Магические квадраты» и «Занимательные рамки», проверять правильность выполнения заданий, классифицировать числа, числовые выражения по заданным условиям, решать уравнения. |
| 2 | Логические задачи (Логика и смекалка) | 11 | Работать в паре, группе, индивидуально, оценивать результаты своей деятельности, решать задачи повышенного уровня. |
| 3 | Задания геометрического содержания | 6 | Работать в паре, группе, индивидуально, оценивать результаты своей деятельности, выполнять задания на деление фигур из заданных частей, вычислять периметр и площадь различных фигур, решать головоломки с палочками, спичками, чертить окружности, геометрические фигуры, вписанные в окружность, решать старинные головоломки. |
| 4 | Разные задачи | 4 | Решение заданий математического конкурса «Кенгуру», головоломки |
| 5 | Шашки. Турнир по игре в шашки. | 4 | Принимать участие в шахматном турнире, заполнять таблицу шахматного турнира. |
| 6 | Математическая олимпиада | 2 | Решение занимательных задач повышенной сложности. |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

**2 полугодие 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1 | Задачи на сравнение. |  |  |
|  | Задачи на сравнение. |  |  |
|  | Комбинаторные задачи. |  |  |
|  | Комбинаторные задачи. |  |  |
|  | Сюжетные логические задачи. |  |  |
|  | Сюжетные логические задачи. |  |  |
|  | Задания на выявления закономерностей. |  |  |
|  | Задания на выявления закономерностей. |  |  |
|  | Задачи на внимание, задачи-шутки |  |  |
|  | Сравнение геометрических фигур по форме. |  |  |
|  | Деление геометрических фигур на заданные части. |  |  |
|  | Составление геометрических фигур из частей. |  |  |
|  | Увеличение рисунка по клеткам. |  |  |
|  | Взвешивание. |  |  |
|  | Перекладывание. |  |  |
|  | Геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек) |  |  |
|  | Геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек) |  |  |
|  | Проект «Цветники: форма, размер, цвет» |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата | Корректировка |
| **Числа от 1 до 100 (13 ч.)** | |  |  |
| 1. | Составление и сравнение числовых выражений. |  |  |
| 2. | Составление и сравнение числовых выражений. |  |  |
| 3. | Составление и сравнение числовых выражений. |  |  |
| 4. | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. |  |  |
| 5. | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. |  |  |
| 6. | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. |  |  |
| 7. | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. |  |  |
| 8. | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. |  |  |
| 9. | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». |  |  |
| 10. | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». |  |  |
| 11. | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. |  |  |
| 12. | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. |  |  |
| 13. | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. |  |  |
| **Логические задачи (Логика и смекалка) (8 ч.)** | |  |  |
| 14. | Задачи на сравнение. |  |  |
| 15. | Задачи на сравнение. |  |  |
| 16. | Комбинаторные задачи. |  |  |
| 17. | Комбинаторные задачи. |  |  |
| 18. | Сюжетные логические задачи. |  |  |
| 19. | Сюжетные логические задачи. |  |  |
| 20. | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. |  |  |
| 21. | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. |  |  |
| **Взвешивание, переливание, распиливание (2 ч.)** | |  |  |
| 22. | Взвешивание, переливание. |  |  |
| 23. | Переливание, распиливание. |  |  |
| **Задания геометрического содержания (9 ч.)** | |  |  |
| 24. | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  |  |
| 25. | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. |  |  |
| 26. | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. |  |  |
| 27. | Преобразование фигур по заданным условиям. |  |  |
| 28. | Преобразование фигур по заданным условиям. |  |  |
| 29. | Ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений. |  |  |
| 30. | Ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений. |  |  |
| 31. | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо). |  |  |
| 32. | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо). |  |  |
| **Математическая олимпиада (2 ч.)** | |  |  |
| 33. | Подготовка к участию в математической олимпиаде. |  |  |
| 34. | Подготовка к участию в математической олимпиаде. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.** | **Дата** | |
| **план** | **коррекция** |
| 1. | Числа от 1 до 100. «Магические квадраты». Решение уравнений. |  |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Чётные и нечётные числа. Арифметические головоломки. |  |  |
| 3. | Числа от 1 до 100. Составление числовых выражений с заданным числовым значением. |  |  |
| 4. | Числа от 1 до 100. Решение уравнений. |  |  |
| 5. | Числа от 1 до 100. Сравнение числовых и буквенных выражений. Сюжетные логические задачи. |  |  |
| 6. | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. «Магические квадраты». |  |  |
| 7. | Вычисление радиуса окружности. Преобразование фигур по заданным условиям. |  |  |
| 8. | Арифметический кроссворд. Нахождение значения числового выражения. |  |  |
| 9. | Ознакомление с умножением и делением. Вычерчивание геометрических фигур. |  |  |
| 10. | Логика и смекалка: взвешивание. Составление числовых выражений с заданным числовым значением. |  |  |
| 11. | Сравнение числовых выражений. Логика и смекалка: взвешивание. |  |  |
| 12. | Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям. Вычисление периметра фигуры. |  |  |
| 13. | Взаимосвязь арифметических действий, нахождение неизвестного компонента, |  |  |
| 14. | Вычисление периметра и площади различных фигур. Старинные задачи. |  |  |
| 15. | Вычисление периметра фигур. Сюжетные логические задачи |  |  |
| 16. | Пространственные и геометрические представления (точка, отрезок). Арифметические рубусы. |  |  |
| 17. | Построения треугольника, квадрата. Задания «Расшифруй», |  |  |
| 18. | Логика и смекалка: задачи на применение знаний в изменённых условиях. |  |  |
| 19. | Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей |  |  |
| 20. | Вычисление периметра и площади различных фигур. |  |  |
| 21. | Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры. |  |  |
| 22. | Комбинаторные задачи. |  |  |
| 23. | Построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.) |  |  |
| 24. | Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино» |  |  |
| 25. | Арифметические игры, фокусы, лабиринты, «Занимательные рамки». |  |  |
| 26. | Логика и смекалка: задачи на сравнения. Логические головоломки. |  |  |
| 27. | Величины (единицы массы, вместимости, времени, длины, соотношения между единицами измерения однородных величин, доля величины) |  |  |
| 28. | Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур. |  |  |
| 29. | Математическая олимпиада |  |  |
| 30. | Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур. Логические кроссворды. |  |  |
| 31. | Задания геометрического содержания: масштаб, план. |  |  |
| 32. | Задания геометрического содержания: масштаб, план. |  |
| 33. | Сюжетные логические задачи. Задания «Расшифруй» |  |  |
| 34. | Логика и смекалка: задачи-шутки. |  |

**Календарно – тематическое планирование, 4 класс 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.** | **Дата** | |
| **план** | **коррекция** |
| 1. | Прогулка по парку развлечений и отдыха». Решение логических задач. |  |  |
| 2. | «В зоопарке». Задачи повышенного уровня сложности. |  |  |
| 3. | Арифметические игры. |  |  |
| 4. | Фокусы и головоломки |  |  |
| 5. | Магические квадраты |  |  |
| 6. | Головоломки с палочками одинаковой длины. |  |  |
| 7. | Поиск закономерностей. Логические задачи. |  |  |
| 8. | Блиц - турнир |  |  |
| 9. | Старинная китайская головоломка |  |  |
| 10. | Решение задач повышенной сложности |  |  |
| 11. | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает» |  |  |
| 12. | Логические задания с числами (поиск закономерностей) |  |  |
| 13. | «Новый год». Решение логических задач, головоломок. |  |  |
| 14. | План. Решение задач на вычисление площади |  |  |
| 15. | План. Решение задач на движение |  |  |
| 16. | Решение задач на движение |  |  |
| 17. | В стране Геометрия |  |  |
| 18. | Занимательные рамки |  |  |
| 19. | Игра в баскетбол. |  |  |
| 20. | Турнир по игре в шашки. |  |  |
| 21. | Разгадай секрет: головоломки, игры арифметические фокусы |  |  |
| 22. | Арифметические фокусы |  |  |
| 23. | Задачи в картинках. |  |  |
| 24. | Старинные задачи |  |  |
| 25. | В стране Геометрия: поработай линейкой и циркулем. |  |  |
| 26. | Поработай линейкой и циркулем! |  |  |
| 27. | Построение треугольника по трём заданным сторонам |  |  |
| 28. | Игра «Пентамино» |  |  |
| 29. | Решение логических задач |  |  |
| 30. | Турнир по игре в шашки |  |  |
| 31. | Турнир по игре в шашки |  |  |
| 32. | Турнир по игре в шашки |  |  |
| 33. | Математическая олимпиада |  |  |
| 34. | Математическая олимпиада. Подведение итогов. |  |  |

**Программно-методическое обеспечение**

1. «Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волкова, 1, 2. 3, 4 классы .– М.:Просвещение.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.

3. Российская Электронная школа

4. Яндекс.учебник

5. Учи.ру

6. Библиотека ЦОК