Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна

«Средняя общеобразовательная школа № 19»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

665262, Россия, г. Тулун, ул. Ломоносова, 26 тел. 46-1-33, 46-0-77

e-mail: irjkf-19@ ya.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ №19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Шевцова  Приказ №1 от «29» августа 2023 г |

**Рабочая программа воспитания обучающихся**

**на уровне основного общего образования**

**МБОУ «СОШ №19»**

Тулун, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 4](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 7](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **Ошибка! Закладка не определена.**](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 28](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 29](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 29](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 29](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 32](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы](file:///C:\Users\Nekto\Downloads\Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО%2023-24%20—%20копия.doc#_Toc109838907)

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ №19»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ № 19» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 19»;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 19», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 19» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 19» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 19» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 19»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 19»

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6.Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 19» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7.Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2. патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3. духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4. эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5. физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6. трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7. экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8. ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание:**

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценности научного познания:**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №19». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ №19» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ№19» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ№ 19»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» является не единственной средней общеобразовательной школой и социально- культурным центром посёлка «Железнодорожников».

МБОУ «СОШ № 19» - одна из почтенных школ микрорайона «Железнодорожников» города Тулуна. За 124 лет в школе сложились свои традиции, передающиеся от поколения к поколению: «День здоровья», «Празднование Великой Победы», и др. Многие жители микрорайона «Железнодорожников» вновь возвращаются в родные стены, приводя в школу своих детей и внуков. Школа № 19 является главным социальным и культурным центром микрорайона.

*Специфика расположения школы:* Здание МБОУ «СОШ № 19» расположено в микрорайоне «Железнодорожников» города Тулуна по адресу: ул. Ломоносова, 26. Рядом со школой находятся поселок «Центральные Мастерские», Никольская церковь, детский сад «Радуга», филиал Детской музыкальной и художественной школы, библиотека МУПЖКХ, ПЧ № 3, ПМС -183, детская поликлиника, отделение «Почта России», железнодорожный вокзал на станции Тулун, ЛОВД.

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся: большая часть учащихся школы проживают в близлежащих пятиэтажных домах и посёлке Центральные Мастерские и доставляются муниципальным транспортом.

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтёрский отряд «Мы вместе», отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор», школьный спортивный клуб «Локомотив», дружина юного пожарного «Отважные ребята». Работает школьный музей Боевой Славы. С 2022 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

С 2023 года школа принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала, реализуемой БФ «Вклад в будущее».

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №19» являются следующие:

• годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;

• коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

• создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на учащихся, прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно хорошим уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МБОУ «СОШ№19»** в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, театрализованные новогодние праздники, соревнования к Дню защитника Отечества, праздничный концерт к 8 марта, «Битва хоров», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, День здоровья. Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №19»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных преимущественно на военно-патриотическую и краеведческую деятельность;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты** и программы, в которых МБОУ «СОШ№19 » принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями

**2.2. Виды, формы и содержании деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

* 1. Воспитательная работа МБОУ «СОШ№19» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: Инвариантными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьный театр»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ «19».

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы .

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

*Основные школьные дела* - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и их родителей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой, благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк»);

- Федеральный проект «Парта Героя», целью которого является создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда», спецоперации.

- акции: «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Семейные реликвии времен ВОВ», «Свеча памяти» и другие, приуроченные к важнейшим историческим памятным датам России, целью которых является создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны.

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» по посадке растений на территории школы и микрорайона «Железнодорожник», города;

- экологические акции по уборке пришкольной территории, территории Анганорского кладбища, улиц микрорайона, направленная на формирование трудового и патриотическое воспитание школьников (в акции принимают не только обучающиеся, педагоги, работники школы, но и родители).

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные вопросы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- спортивные состязания, спартакиады, праздники, представления, и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Ответственное отцовство» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово -развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Вечер встречи выпускников, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

*На школьном уровне:* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Учебно-исследовательская конференция школьников (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Литературно-поэтические чтения в форма «Открытый микрофон», где учащиеся, учителя и другие желающие читают стихотворения определенной тематики во время перемен.

*Торжественные ритуалы*, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Прием в РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

*Церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности |
| Работа с классом | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе  - сплочение коллектива класса ÿ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-  нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; ÿ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; |
| Индивидуальная работа с обучающимися | - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса ÿ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)  - коррекция поведения ребенка |
| Работа с учителями- предметниками | -привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей |
| Работа с родителями учащихся или законными представителями | - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;  -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

В образовательной организации функционируют ШМО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

*Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:*

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Задачи классного руководителя:*

* поддерживать доброжелательные отношения в классном коллективе, основанных на принципах уважения и нравственности;
* воспитывать у обучающихся общечеловеческие ценности (добро, толерантность, милосердие и др.)
* поддерживать и развивать у воспитанников внутреннюю позицию по отношению к негативным явлениям социального окружения;
* развивать у обучающихся школы активную гражданскую и жизненную позицию.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задачи внеурочной деятельности:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;

2. Развить опыт творческой деятельности и способности детей;

3. Сформировать культуру общения;

4.Воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их проблемам любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Основным организационным механизмом реализации в ОО внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для каждого уровня школьного образования

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Таблица 1. Формы организации внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития личности | Формы внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры |
| Духовно-нравственное | Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы |
| Социальное | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции |
| Общекультурное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок |

Формы внеурочной деятельности представлены разовыми и краткосрочными нерегулярными (например, воспитательными мероприятиями) и регулярными – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в планах внеурочной деятельности

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №19» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра дополнительного образования «Кристалл» и школьного дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе: · максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), · обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, · дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №19» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам направленностей (художественной, туристическо краеведческой).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности , которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

**Модуль «Школьный урок»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №19 » заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На базе школы действуют детские общественные объединения – волонтерские отряды «Мы вместе», отряд ЮНАРМИЯ «Россияне», РДШ в стадии доработки и регистрации.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни самоуправления | Направления работы |
| **на уровне классов:**  классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика) | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;  - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;  -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);  -дежурство по классу и по школе;  -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;  -деятельность школьной прессы;  - экологические десанты |
| **на уровне школы**:  Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом -организатором, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. | - гражданская активность (волонтерский отряд «Мы вместе», отряд лидеров РДШ)  - военно-патриотическое движение Юнармия (отряд «Россияне»).  - личностное развитие (профессиональная ориентация)  - информационно-медийное  -школьный отряд юных инспекторов дорожного движения , дружина юных пожарных) |
| **на индивидуальном уровне:** | -через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  -через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с учащимися** | | | | **Работа с родителями** |
| 1-4 классы | 5-7 классы | 8-9 классы | 10-11 классы |
| - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;  - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;  - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда | -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);  -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку) | -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;  -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;  -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. | -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;  -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО») | -родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся;  -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;  -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;  -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;  -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время |
| - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;  - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)  - популяризация научно-изобретательской деятельности;  - поддержка и развитие детских проектов;  - организация фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;  - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);  -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;  -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;  - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;  - расширение знаний в рамках школьных предметов. | | | |  |

**Модуль «Предметно-эстетическая среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающего, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, выращивание рассады, высадке растений, закладке клумб, спортивных сооружений, объемных макетов);

• тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

выставки рисунков и др.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала и т.п.) и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного  стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях: |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего возраста | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

-привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства;

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий

(«Мама, папа, я – спортивная семья», «Ответственное родительство», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- реализация внутришкольной Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и т.д.

- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

- индивидуальная работа с родителями;

- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Направления работы** |
| **на групповом**  **уровне:** | • общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;  • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;  • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  • родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов |
| **на индивидуальном уровне:** | • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  • индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность в рамках модуля «Профилактика» ориентирована формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, развитие эмоционального интеллекта, творческих способностей и коммуникативных навыков.

Данная работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия

**На внешнем уровне.**

˗ Организация сотрудничества с инспекторами по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних;

˗ Участие обучающихся, состоящих на профилактическом учете в мероприятиях по линии комиссии по делам несовершеннолетних «Спартакиада», «Профилактический лекторий», тренинги с педагогом-психологом.

**На школьном уровне.**

˗ Проведение занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи;

˗ Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

˗ Работа поста «Здоровье+», направленная на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. Максимальное вовлечение учеников, состоящих на учете поста здоровья в широкий спектр школьных мероприятий и занятий внеурочной занятости является эффективной профилактикой. В рамках деятельности школьного общественного поста «Здоровья+», в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися проводится следующая работа:

* социально-психологическое тестирование учащихся;
* классные часы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Мое свободное время», «Урок во имя жизни», «Преимущества здорового образа жизни», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
* родительские собрания: лекция «Профилактика курения вейпа, кальяна и сигарет» с приглашением регионального специалиста по профилактике наркомании, по проблемам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на параллели 8-9-х классов с привлечением инспектора ОДН, «Причины и последствия агрессии», «Проблемы подросткового возраста»; «Как сформировать положительные привычки»,
* «Профилактика правонарушений и контроль родителями своего ребенка», «Как уберечь ребенка от пагубных привычек»
* тематические встречи на параллелях: 7-8-х классах «Курение вредно для здоровья. Вейп, кальян и все, что с эти связано», 5-9 классов прошли детско-родительские встречи с инспектором ОДН на тему «Наши права и обязанности», «Ответственность за правонарушение»;
* конкурсы рисунков, коллажей: на 5-7 классов об организован традиционный конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», на 8-11 параллелях – конкурс коллажей «Здоровый образ жизни современной российской семьи»;
* акция: «Вич-спид»; «День профилактики», «Красная ленточка» посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Молодежь выбирает здоровье» «Будущее без наркотиков», «Молодежь выбирает здоровье»;
* месячник по правовым знаниям: игра «Наши права и обязанности», «Имею право на права», «Знаете ли вы закон?», «Роль права в жизни человека, общества»;
* неделя социальной педагогики «Неделя добра», в которую были включены различного уровня мероприятия: викторина «Здоровый образ жизни», выполнение рисунков о ЗОЖ, фотоконкурсы, акции;
* Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в месяц, по необходимости чаще.

**На классном уровне.**

˗ Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

˗ Групповая развивающая работа и тренинговая работа педагогов-психологов, имеющая своей целью – профилактику социально-негативных явлений.

На темы: «Учусь экологическому мышлению», «Учусь управлять собой, или моя социально-психологическая культура», «Учусь действовать, или мои проекты», предназначен для 6 классов;

«Научи себя учиться», «Я в мире профессий» - имеет своей целью расширение знаний школьников о мире профессий и повышение уровня их профессиональной зрелости, для 8-х классов; «Я выбираю» - ориентирован на создание условий для выбора подростками дальнейшей профессионально-образовательной траектории, для 9-х классов; «Путь к успеху» реализуется для активизации саморазвития, самосовершенствования и формирование субъектной позиции старшеклассников, для 10-х классов; «Психология стрессоустойчивости» - повышение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям и развитие уверенности в себе, для 11-х классов.

**На индивидуальном уровне.**

˗ Педагогические (заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагогипсихологи, классные руководители) коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с инспектором ОДН и наркологом;

˗ Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся;

˗ Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий в рамках данного модуля:

− Формирование у учащихся комплекса знаний и умений для поддержания своего здоровья и негативного отношения к вредным привычкам;

− Осознанное отношение учащихся к себе, своим способностям, качествам личности, умение управлять своим поведением;

− Наличие у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности;

− Устранение негативных явлений в сфере поведения и отношений, учащихся с окружающими

**Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

− проведению мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения: В МБОУ «СОШ №19 «действуют следующие общественные объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Направление деятельности |
| Первичное отделение РДДМ | Деятельность движения направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации детей, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации.  Основных направлений деятельности:  1. «Образование и знание».  2. «Труд, профессия и свое дело».  3. «Патриотизм и историческая память».  4. «Волонтерство и добровольчество»  5. «Спорт»  6. «Туризм и путешествия» |
| Волонтерский отряд | Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, реализацию модуля «Добровольческое движение» |
| ЮИД | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня, проводимых в рамках детского творчества;  - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;  - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения |
| ДЮП | - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная агитация и пропаганда, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и родителей; Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня, проводимых в рамках детского творчества |
| Школьный спортивный клуб «Локомотив» | Объединяет команды учеников по футболу для:  - участия в организации спортивных событий и соревнований  - представления школы на соревнованиях и турнирах различного уровня. |
| ЮНармия «Россияне» | Деятельность клуба объединяет учеников школы и направлена на патриотическое воспитание. |

**Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

˗ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

˗ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

˗ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

˗ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

˗ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

˗ проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые с родителями, организациямипартнёрами направленные на формирование учебной мотивации, воспитание социальной активности обучающихся, поощрение обучающихся за особые достижения в разных направлениях деятельности

**Модуль «Школьный спортивный клуб».**

Школьный спортивный клуб «Локомотив» работает,по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

В состав клуба по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса школы входит медицинская сестра, учитель физической культуры. Сохранение здоровья и развития личности участников образовательного процесса реализуется при комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении. Деятельность спортивного клуба направлена на:

− организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

− образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований, обучающихся по футболу, проводимых в данной образовательной организации;

− воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся,

− социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;

− формирование команд по футболу, обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

− пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

− поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурноспортивной работе;

− информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

− вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

− организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

− участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба «Локомотив» являются:

− Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении;

− Информирование учащихся и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

− Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;

− Создание и подготовка команд обучающихся, для участия в межшкольных, муниципальных соревнованиях;

− Поощрения лучших спортсменов образовательного учреждения.

**Модуль «Добровольческая деятельность»**

Действующее на базе школы детское волонтёрское движение «Мы вместе» является массовым и добровольным объединением обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и позволяет развивать коммуникативную культуру, формирует активную здоровую жизненную позицию, предоставляет школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал. В школе волонтёрский отряд «Мы вместе» работает по разным направлениям волонтерской деятельности

− пропаганда здорового образа жизни среди учащихся; − экологическое воспитание; − военно-патриотическое воспитание;

− духовно-нравственное воспитание;

− сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;

− пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации;

− взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Школьный волонтерский отряд имеет свою символику и атрибутику. Работа с волонтёрами школы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На уровне образовательной организации:**

− участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

− Организация различных акций (благотворительных, экологических, социальнозначимых).

− Организация уроков добра у младших школьников.

**На внешкольном уровне:**

− помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

− сотрудничество с партнерами школы (клуб «Ритм», городской клуб «Ветеран», ветеранская организация «Железнодорожников»).

− участие волонтёров в мероприятиях города

**На индивидуальном уровне:**

- способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка.

− Личное участие в конкурсах разного уровня.

− Получение волонтёрских книжек.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях: Участие в конкурсах и мероприятиях РДДМ, Организация ежегодных благотворительных акций по сбору помощи для приюта животных; экологических акций по сбору макулатуры, по сбору батареек, акции «Мы за ЗОЖ», «Красная ленточка». Проведение мероприятий для учащихся 1х классов КТД «Доброта спасёт мир», для 5-6х классов квесты «Интернет-безопасность», для всей школы «Неделя добра», «День толерантности». Создание проектов «Виртуальный альбом память «Серебряная нить», «Безопасная переменка», «Школьный волонтёрский отряд с нуля». Организация встреч почетных гостей школы. Организация встречи первоклашек на 1 сентября. Организация мероприятий на летней школьной площадке. Участие в городских и областных школах добровольцев. Участие в научно-практических конференциях города.

**Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или модуль «Школьный театр» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение в школе представлено и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Модуль направлен на создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности, выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество, обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Модуль реализуется через занятия дополнительного образования (программа Театральная студия «Маска»). Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В реализации модуля «Школьный театр» участвуют:

− школьный парламент в роли ведущих, музыкальных редакторов, звукооператоров, дежурных по сцене

− учитель музыки, родители.

**На уровне образовательной организации:**

− участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий на сцене.

− Открытые театральные показы для родителей.

− Реализация программы театральная студия «Маска» через занятия дополнительного образования.

**На внешкольном уровне:**

− Участие в конкурсах, фестивалях, концертах и проектах разного уровня.

− Участие школьного театрального объединения в благотворительных акциях и проектах. **На индивидуальном уровне:**

− развивает интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка;

− воспитывает уважительное отношение между членами коллектива, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В образовательном учреждении воспитательную деятельность осуществляют 35 педагогических работников 10 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию, средний возраст – 46 лет. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ.

В школе 20 классов комплектов. Работают 20 классных руководителей, Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

• классные руководители;

• педагог-психолог;

• социальный педагог;

• педагог-логопед;

• педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 20 классных руководителя. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ№19» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе

2. Положение о дежурстве

3. Положение о методическом объединении

4. Положение о внутришкольном контроле

5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений

6. Положение о Совете профилактике правонарушений.

7. Положение о школьном наркологическом посте

8. Положение о школьной службе медиации

9. Положение о родительском комитете

10. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

11. Положение о социально-психологической службе

12. Положение об организации дополнительного образования

13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

14. Положение о школьном ученическом самоуправлении

15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

16. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

17. Положение о школьном спортивном клубе «Локомотив»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы: Ссылка на размещенные документы: http://sosh19.gtulun.ru/opisanie-obrazovatelnoj-programmy

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ №19» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в школа ориентирована на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Работы с детьми с особыми образовательными потребностями осуществляется согласно требованиям к организации среды для детей с ОВЗ, отраженным в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на ***следующих принципах****:*

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения или правил о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг академического успеха, формирование портфолио, и т.п.**

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В данный момент в МБОУ «СОШ № 19» устанавливаются рамки деятельности в этом направлении.

В мае 2022 года значительным событием в школьной жизни по итогам года прошло награждение учеников - отличников «Похвальной грамотой» за особые успехи в обучении, а учащихся хорошистов «Грамотой».

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

− развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

−распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

− деятельности классных руководителей и их классов; − реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− внешкольных мероприятий;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− взаимодействия с родительским сообществом;

− деятельности ученического самоуправления;

− деятельности по профилактике и безопасности;

− реализации потенциала социального партнерства;

− деятельности по профориентации обучающихся;

− действующих в школе детских общественных объединений;

− работы школьных медиа;

− работы школьного музея (музеев);

− добровольческой деятельности обучающихся;

− работы школьных спортивных клубов;

− работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.