

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО, руководитель Пенюшкина Н.В. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Патрушевой Т.М.	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «СОШ № 19» Шевцовой И.А. Приказ от «29» августа 2023 г. № 146
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 11 класса

Тулун, 2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Индивидуальный итоговый проект». 11 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»: личностные, метапредметные, предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной

	жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
в сфере отношений обучающихся к	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно -

окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным модулям программы:

Модуль 1. Введение

- стематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

Модуль 2. Управление оформлением и завершением проектов

- применять способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного.
- работать с текстом; анализировать источники информации; комбинировать разные способы обработки текстовой информации;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно - познавательных задач;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество

выполненного проекта.

Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- выступить публично.
- рассмотреть возможность действия и движения в проекте в дальнейшем

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности

- анализировать результаты своей деятельности и деятельности других
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования,
- видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Модуль 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Модуль 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.

Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Сертификация. Защита интересов проектантов.

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Закон РФ «О защите прав потребителей». Сертификат соответствия. Патентное право в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Индивидуальный итоговый проект» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР
	Модуль 1. Введение	4 часа	
1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса	1	https://multiurok.ru/blog/vidy-proiektov-po-dominiruiushchiei-dieiatiel-nosti.html
2	Анализ достижений и недостатков.	1	
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	
	Модуль 2. Управление оформлением и завершением проектов	20 часов	
5	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	1	https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1129
6	Работа в сети Интернет	1	https://infourok.ru/proektnaya-rabota-internet-v-zhizni-cheloveka-5644892.html
7	Способы и формы представления данных	1	
8	Компьютерная обработка данных исследования	1	
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	
10	Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы	1	https://infourok.ru/oformlenie-tablic- risunkov- snosok-ssylok-spiska-literatury-6507750.html
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-na-temu-sbor-i-sistematizaciya-materialov- 10-klass- 5696504.html
12	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1	https://pmpractice.ru/knowledgebase/management/keypoints/process/
13	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1	
14	Критерии контроля	1	
15	Управление завершением проекта	1	
16	Критерии оценки проекта и критерии защиты проекта	1	
17	Составление архива проекта: электронный вариант	1	
18	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	https://studfile.net/preview/5430432/page:7/
19	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	https://posleurokov.ru/blog/oratory/
20	Навыки монологической речи	1	https://pedlib.ru/Books/5/0209/5_0209-127.shtml
21	Аргументирующая речь	1	https://novainfo.ru/article/17594
22	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	http://vnauke.by/schkola/Iskusstvo-vystupat-publichno/Kak-nauchitsya-otvechat-na-neudobnye-voprosy-vystupaya-publichno

23	Публичное выступление на трибуне и личность	1	https://prosto.rabota.ru/post/5rulesforspeech/
24	Подготовка авторского доклада	1	https://presium.pro/blog/public-speaking-guide
	Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности	6 часов	
25	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
26	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
27	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
28	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
30	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	1	
	Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности	5 часов	
31	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1	
32	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	
33	Закон «О защите прав потребителей»	1	https://base.garant.ru/10106035/#friends
34	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1	https://www.garant.ru/gardium/guide/patent-na-izobretenie-kak-zashchitit-razrabotki-ot-konkurentov/
35	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1	