

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
«25» августа 2016 г. Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 19»
И.А. Шевцова

Приказ от «25» августа 2016 г. № 130

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ТУЛУНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

ТУЛУН, 2016

Содержание	стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.1.1. Цель, задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО)	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	4-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7-95
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО	96-106
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	96-102
1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	102-103
1.3.3. Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся	103-105
1.3.4. Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию	105
1.3.5. Оценка проектной деятельности	105-106
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	107-144
2.2. Программы отдельных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	144-147
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	147-196
2.4. Программа коррекционной работы*	197
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	198-202
3.2. Календарный учебный график	202-203
3.3. План внеурочной деятельности	203-206
3.4. Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта	207
3.4.1. Система условий	207-208
3.4.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	208-212
3.4.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	212-216
3.4.1.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	216-218
3.4.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	218-220
3.4.1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	220-221
3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.	222-223
3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	223-225
3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	226-228
3.4.5. Контроль состояния системы условий	229

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее – ООП ООО) разработана с учётом требований к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе действующей нормативно-правовой базы в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ООО: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации ООП ООО - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
- развивать личность в её индивидуальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность получения начального общего с основным общим образованием, основного общего со средним общим образованием;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада учреждения;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона Железнодорожников, города) для приобретения опыта

реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями города, учреждениями профессионального образования;

- включить возможно большее количество обучающихся образовательной организации в интеллектуальные и творческие соревнования разного уровня, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

Применяемые для достижения целевых ориентиров и планируемых результатов образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства: технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технологии организации проектно-исследовательской деятельности; технологии обучения в коммуникации, игровые технологии.

Реализация рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Учреждение реализует государственную политику в области образования. Ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

Основные **принципы построения** программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; демократизация (возможность выбора, свобода творчества, участие в управлении), индивидуализация и дифференциация; преемственность; непрерывность и системность; открытость.

Адресность программы. Состав участников образовательных отношений. Участники образовательных отношений – обучающиеся (учащиеся), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП ООО;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательной деятельности:

- для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности;

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В основе реализации ООП ООО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Этапы реализации ООП ООО

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5 - 6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 7 - 9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки

обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение проектирования собственной учебной деятельности и построения жизненных планов во временной перспективе; составляющие основу личностного развития учащегося, означает умение ориентироваться на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром, овладеть коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, проявлять инициативу, то есть быть успешным в современном обществе.

ООП ООО МБОУ «СОШ № 19» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В ходе реализации ООП ООО учреждение в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом учреждения. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП ООО, закрепляются в заключённом между ними и ОУ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Направления деятельности по реализации ООП ООО:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования;
- компетентный подход в образовании;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО адекватно отражает требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности МБОУ СОШ № 19, соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности МБОУ СОШ № 19, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяются по завершении получения основного общего образования.

Обучающийся, освоивший ООП ООО, достигнет следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотиваций к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Класс учебно-познавательных и учебно - практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<p>— первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</p> <p>— выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>— выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p>
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<p>результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p>
Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	<p>принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;</p>
Формирование и оценка навыка сотрудничества	<p>совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>

<p>Формирование и оценка навыков коммуникации</p>	<p>создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);</p>
<p>Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.</p>
<p>Формирование и оценка навыка рефлексии</p>	<p>самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);</p>
<p>Формирование ценностно-смысловых установок</p>	<p>выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки;</p>
<p>Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p>

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом. Кроме того система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно персонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения

учебных и междисциплинарных программ содержат блоки **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку **«Выпускник научится»**, выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *четырёх междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных программ применимы:

- к этапам учебного процесса, выделенным на конец 7 и 9 классов;

- к возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов; внеурочной деятельности, системы воспитательной работы, системы психолого-педагогической поддержки.

Личностные результаты освоения ООП ООО

На уровне личностных результатов освоения ООП ООО планируется (п. 9 ФГОС ООО):

- воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России); осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов страны и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, социальных особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик ученика, приращения к портрету выпускника начальной школы.

Оценка достижений этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

На уровне метапредметных результатов освоения ООП ООО планируется, что по завершении обучения выпускник основного уровня образования:

1. Освоил методы познания, используемые в различных областях знания, логические действия и операции.
2. Имеет навыки поиска, преобразования информации с помощью компьютерных и некомпьютерных источников информации.
3. Умеет ставить учебные задачи, планирует их реализацию, осуществляет выбор эффективных средств решения задачи, контролирует и оценивает свои действия.
4. Имеет навыки рефлексии собственной учебной деятельности и позиции оценки полученных результатов и качества выполнения задания.
5. Умеет планировать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
6. Имеет опыт регуляции собственного речевого поведения с учетом ситуации коммуникации.
7. Владеет навыками смыслового чтения, испытывает потребность в систематическом чтении.
8. Имеет опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов; продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, в том числе подготовки к трудовой социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человек и общество, создание образа будущего.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Требования к метапредметным результатам освоения ООП ООО (п.10 ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения ООП ООО (уточнение и конкретизация)
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Регулятивные УУД Обучающийся сможет:

<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

<p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов; - систематизировать критерии планируемых результатов в оценке своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных результатов; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действия; - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

	<p>образовательной деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.
<p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>Познавательные УУД Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности; - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

	<p>познавательной и исследовательской деятельности,;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
<p>7) Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет или явление; - определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; - строить модель, схему на основе условий задачи или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовой, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта, результата
<p>8) Смысловое чтение</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;

	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); - критически оценивать содержание и форму текста
9) Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые, поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения корректировать его;

	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться в правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставлено перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе; - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
<p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувствии потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); - представлять в устной речи развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать свое мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использование необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении целей коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
<p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задач; - использовать компьютерные технологии

	<p>для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисления, написание писем, сочинений, рефератов, создание презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
--	---

Предметные результаты освоения обязательной части ООП ООО

На уровне предметных результатов освоения ООП ООО по завершении обучения выпускник основной школы владеет умениями по освоению знаний, самостоятельному приобретению, переносу и интеграции знаний, а также системой предметных способов и средств действий по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования. Предметные результаты представлены с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых учебных предметов, входящих в состав предметных областей.

1. Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры, формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.1. Русский язык

Требования к предметным результатам освоения ООП ООО (п.11 ФГОС ООО)	Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО (уточнение и конкретизация)
1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным

монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса

<p>словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное</p>	<p>(словосочетание, предложение, текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
---	--

<p>употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</p> <p>использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</p> <p>распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;</p> <p>распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и</p>	<p>учебных и познавательных задач.</p> <p>Речь и речевое общение</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p>Речевая деятельность</p> <p>Аудирование.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p>
--	--

словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические,

<p>определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p> <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных</p>	<p>грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. <p>Письмо</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. <p>Текст</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
---	---

<p>видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p> <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную
--	---

<p>служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов;</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;</p> <p>8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых</p>	<p>заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. <p>Общие сведения о языке</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковно-славянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. <p>Фонетика и орфоэпия. Графика.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p>Морфемика и словообразование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
--	--

<p>аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>видение традиций и новаторства в произведениях;</p> <p>восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
---	---

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их

	<p>функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. <p>Язык и культура</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
1.2. Литература	
<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной</p>	<p>Устное народное творчество.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в

<p>самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<p>героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). <p><i>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX–XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и
--	---

	<p>потомку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
<p>2. Иностранные языки</p>	<p>Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:</p> <p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p> <p><i>Иностранный язык (на примере английского языка)</i></p>

<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
---	---

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские

	<p>варианты английского языка.</p> <p>Орфография Выпускник научится правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> – различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); – распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year) – предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
--	---

	<p>– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>– имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>– количественные и порядковые числительные;</p> <p>– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>– глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>– условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>– модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
--	--

3. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,

правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

3.1. История России. Всеобщая история

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

У учащегося будут сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; умение
- искать, анализировать, систематизировать и историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, объяснять и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (*тысячелетие, век, до н. э., н. э.*);
- использовать историческую карту как источник

<p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<p>информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. <p><i>История Средних веков</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и
--	--

политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового

	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	---

1.1. Обществознание

<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в <u>Конституции</u> Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и</p>	<p>Человек в социальном измерении</p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и
---	--

<p>вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества</p> <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p>Ближайшее социальное окружение</p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою семью; <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов <p>Общество — большой «дом» человечества</p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
--	---

Выпускник получит возможность научиться

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю

Выпускник получит возможность научиться

• использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю

Мир экономики

Выпускник научится

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания

сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

Мир социальных отношений

Выпускник научится

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться

использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится

- характеризовать явление ускорения социального развития;
 - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем

Выпускник получит возможность научиться

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте

	<p>современной общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.
<p>3.4. География</p>	
<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков</p>	<p>Источники географической информации</p> <p>Выпускник научится использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач. <p>Выпускник получит возможность научиться ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ <p>Природа Земли и человек</p> <p>Выпускник научится различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения,

	<p>материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией <p>Выпускник получит возможность научиться выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. <p><i>Особенности географического положения России</i></p> <p>Выпускник научится различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни <p>Выпускник получит возможность научиться оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p> <p><i>Природа России</i></p> <p>Выпускник научится различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и
--	--

общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Выпускник получит возможность научиться

выдвигать и обосновывать с опорой на

Хозяйство России

Выпускник научится

- различать показатели, характеризующие отраслевую

и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Выпускник получит возможность научиться выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России

Районы России

Выпускник научится объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России

Россия в современном мире

Выпускник научится сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве
- Выпускник получит возможность научиться выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
<p>4. Математика и информатика</p> <p>Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</p> <p>4.1. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика</p>	
<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</p>	<p>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. <p>Действительные числа</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

<p>применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <p>составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;</p> <p>нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;</p> <p>решение логических задач;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). <p>Измерения, приближения, оценки</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. <p>Алгебраические выражения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). <p>Уравнения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
---	--

<p>исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:</p> <p>выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;</p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. <p>Неравенства</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. <p>Основные понятия. Числовые функции</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания исследования зависимостей между физическими величинами. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. <p>Числовые последовательности</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов
--	--

<p>арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:</p> <p>оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;</p> <p>выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:</p> <p>оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;</p> <p>проведение доказательств в геометрии; оперирование на</p>	<p>арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом. <p>Описательная статистика</p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. <p>Выпускник получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. <p>Случайные события и вероятность</p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить относительную частоту и вероятность случайного события <p>Выпускник получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. <p>Комбинаторика</p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. <p>Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p> <p>Наглядная геометрия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. <p>Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного
--	--

<p>базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;</p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</p> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с</p>	<p>расположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». <p>Измерение геометрических величин</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости
--	---

<p>использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;</p> <p>10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;</p> <p>12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;</p> <p>13) формирование умений формализации и</p>	<p>справочники и технические средства).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносторонности; • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. <p>Координаты</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». <p>Векторы</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства» <p>Информатика</p> <p>Информация и способы её представления</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
---	---

<p>структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p> <p>15) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</p> <p>16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. <p>Основы алгоритмической культуры</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде
---	---

<p>речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.</p>	<p>программирования. Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её. <p><i>Использование программных систем и сервисов</i> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с программными средствами для работы с аудио - визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). <p><i>Работа в информационном пространстве</i> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования Интернет - сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права. Выпускник получит возможность: • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
--	--

• получить представление о тенденциях развития ИКТ

5. Естественно научные предметы

Изучение предметной области «Естественно - научные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

5.1. Физика

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, 42 период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения,

<p>исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;</p> <p>9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание,</p>	<p>принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. <p>Тепловые явления</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл
---	---

<p>измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p>	<p>используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. <p>Электрические и магнитные явления</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и
--	---

электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. Элементы астрономии <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура); • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.
5.2. Биология	

<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости</p>	<p><i>Живые организмы</i> Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <p><i>Человек и его здоровье</i> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки,
---	---

рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния

факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

5.3. Химия

<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении</p>	<p>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной
---	--

современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления

химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное
--	---

	практическое значение.
<p>6. Искусство</p> <p>Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>6.1. Изобразительное искусство</p>	
<p>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания</p>	<p><i>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</i></p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). <p><i>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</i></p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

<p>художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. <p><i>Язык пластических искусств и художественный образ</i></p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной
---	--

выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла

Выпускник получит возможность научиться

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)

Выпускник получит возможность научиться

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма

6.2. Музыка

<p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального</p>	<p>Музыка как вид искусства Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, города (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); • самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения <p>Музыкальный образ и музыкальная драматургия Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности,
--	---

<p>искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>	<p>проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей.</p> <p><i>Музыка в современном мире: традиции и инновации</i></p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений, поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.
<p>7. Технология</p> <p>Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>	
<p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование</p>	<p>Индустриальная технология <i>Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов</i></p>

<p>целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов; • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы <p>Электротехника</p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. <p>Технология ведения дома</p> <p>Кулинария</p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых
--	--

и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы

Выпускник получит возможность научиться

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится

- самостоятельно выращивать наиболее

распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите

Выпускник получит возможность научиться

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

	<p>Современное производство и профессиональное самоопределение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
<p>8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>	
<p>8.1. Физическая культура</p>	
<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной</p>	<p>Знания о физической культуре</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных

<p>направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими</p>	<p>занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. <p>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии
---	--

<p>упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>б) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p> <p>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</p>	<p>физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. <p>Физическое совершенствование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых
---	--

<p>сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.</p>	<p>видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
---	--

8.2. Основы безопасности жизнедеятельности

<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости</p>	<p>Основы безопасности личности общества и государства: Основы комплексной безопасности</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, ДТП, загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
---	--

<p>сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	<p>природного и техногенного характера.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз <p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций
--	--

мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности

	<p>жизнедеятельности населения Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам <p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных</p>
--	--

и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений

	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.
--	--

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ подробно представлены в содержательном разделе ООП ООО (см. подразделы «Программа развития универсальных учебных действий», «Программа формирования ИКТ - компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»).

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору профессионального образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ - компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые в начальной школе навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования, сформированности ключевых компетенций:

- освоил на уровне требований рабочих программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил профиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ);
- сделал выбор углублённого изучения предметов (познавательного профиля) для обучения в старшем звене ОУ или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования;
- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках

возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

– навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

– трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

– личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

– ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

– овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

– овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9 класса необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком;

– овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здоровья образа жизни; знание и соблюдение правил личной гигиены и быта; знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма; знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира учащихся:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме; уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью учащихся:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности учащихся:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Планируемые результаты освоения части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений

Духовно-нравственное направление

Личностные

- сформированность основ гражданской идентичности личности как гражданина своего города, Иркутской области, России, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России);
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эмоционально - нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- умение самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- умение составлять сложный план текста;
- формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить логическое рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и причинно - следственных связях;
- умение устанавливать аналогии;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- способность записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов

ИКТ.

Регулятивные универсальные учебные действия

- осознанное планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность организовывать и регулировать свою деятельность;
- сформированность умений самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;
- сформированность умения самостоятельно определять критерии оценивания;
- умение работать с информацией: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы;

- умение стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательных отношений, общественно-полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных задач;
- умение строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- способность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Общеинтеллектуальное направление

Личностные результаты

- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- овладение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса;
- овладение основными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- сформированность умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- сформированность умения работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного курса внеурочной деятельности;
- способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- овладение умением учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- способность осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- сформированность умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательных отношений, общественно-полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, формулировать собственное мнение и позицию; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общекультурное направление

Личностные результаты

- сформированность основ гражданской идентичности через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развития потребности в общении с художественными произведениями;
- формирование уважительного отношения к российской истории и культуре других народов;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционального видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;
- сформированность ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических ценностях, эстетики трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде через создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом;

- сформированность ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).
- развитие осознанного интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков;
- сформированность потребности к творческой самореализации.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательной организации и возможностей обучающихся;
- сформированность мотивации обучающихся к труду, активной творческой деятельности.

Регулятивные

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность к логическому построению технологического процесса изготовления изделия из различных материалов;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осознание необходимости коррекции результата деятельности.

Коммуникативные

- умение владеть специальной терминологией;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательных отношений, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Социальное направление

Личностные результаты

- сформированность основ российской гражданской идентичности, интереса к истории малой Родины, семьи, исторических и национальных корней своего народа;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- становление демократических ценностных ориентаций;
- формирование активной жизненной позиции через включение обучающихся в практическую социально значимую деятельность;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся;
- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подростковых общественных объединений, включенных в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами,
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность представлений об историческом прошлом и настоящем города Тулун;
- сформированность устойчивого интереса к истории и традициям своего города;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью.

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи своей деятельности, поиска средств ее осуществления;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать поступки свои и других людей;
- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формирование способности творчески мыслить и рассуждать;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательных отношений, общественно-полезной, проектно-исследовательской и других видов деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- приобретение опыта социальной и межкультурной коммуникации;
- развитие культуры общения.

Спортивно-оздоровительное направление

Личностные результаты

- осознание основ своей этнической принадлежности как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными танцами, играми, с историей родного края, чувства гордости и ответственности за культурное наследие своей страны;
- развитие осознанного интереса к истории, культуре своей Родины, своего края;
- сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам этического и здоровьесберегающего поведения;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- владение основными принципами сохранения здоровья;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- умение ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «физические упражнения», «физическая активность», «туризм», «активный отдых»;
- способность характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;
- овладение основными терминами, применяемыми в туризме и краеведении;
- умение ориентироваться в танцевальных жанрах, элементах гимнастических упражнений;
- развитие потребности к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию;
- способность находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (сочетания элементов игры, разминки и т.п.);
- умение использовать краеведческий материал в образовательной деятельности;
- овладение основными умениями работы с ИКТ - средствами, способность осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни в электронных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет.

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение навыками планирования и корректировки физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- способность организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с сопровождением в сотрудничестве с учителем;
- способность соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий, походов;
- способность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после;
- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, способность выбирать позитивную поведенческую установку, умение выполнять различные роли в группе: лидера (организатора, капитана), исполнителя (участника команды), критика (судьи).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательных отношений, общественно-полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера, в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром;
- умение ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- овладение основными туристско-бытовыми навыками, техникой перемещения на местности пешком, техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в учреждении и служит основой при разработке Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 19», методических рекомендаций по оцениванию учащихся (приложение 4).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, предполагающий вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства образовательных программ на разных уровнях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования. Её основными **целями** являются:

- ориентация образовательной деятельности **на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление качеством образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности учреждения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров с целями аккредитации и аттестации.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования учреждения.

Отличительными **особенностями системы оценки** являются:

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования).
- 2) использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки.
- 3) оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - практических задач.
- 4) оценка динамики образовательных достижений обучающихся на основе сочетания внутренней и внешней оценок как механизма обеспечения качества образования.
- 5) использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования ОО, а также в иных аттестационных целях.
- 6) уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- 7) использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- 8) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

9) использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании – образовательные достижения обучающихся, определенные требованиями к результатам освоения ООП ООО.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения ООП ООО и их соответствие планируемым результатам образования.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Специфика оценки различных групп результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных, предметных)

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления углублённого изучения отдельных предметов;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Критериями оценки сформированности личностных УУД у обучающихся основной школы являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Используются следующие методы оценки сформированности личностных результатов: тестирование, опрос, беседа, психолого-педагогическое наблюдение.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного *инструментария* (Приложение 3 ООП ООО). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критериями оценки сформированности метапредметных результатов у обучающихся основной школы являются:

1) адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

2) способность обучающегося к организации и управлению своей образовательной деятельностью на основе целостной системы УУД, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- диагностики сформированности УУД согласно циклограмме;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий*, творческих работ;
- *защиты итогового индивидуального проекта* (особенности оценки индивидуального проекта, требования к организации проектной деятельности, требования к защите проекта отражены в *Приложении 2*).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие 4 уровня:

- **базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»): индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение **50% от максимального балла** за выполнение заданий базового уровня.

Методы и формы оценки

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно - нравственного развития освоения основной образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Другие формы и методы учета достижений		
текущая (тематическая) рубежная аттестация (за четверть)	промежуточная аттестация (за год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - изложение - сочинение - сообщение - проекты - творческая работа - аудирование - сдача контрольных нормативов по физической культуре	- стандартизированные письменные контрольные работы - испытания (тесты) - словарные диктанты - аудирование и письменный перевод текста на русский язык - комплексная работа	- анализ динамики текущей успеваемости - наблюдение - самоанализ и самооценка - наблюдения	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления результатов:

- отчёты, формируемые АИС;
- инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио, проекты;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО по классам (приложение 3 к ООП ООО), аналитическая информация учителей по итогам комплексных работ.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов, условия и границы применения системы оценки

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организует коррекционную работу	Фиксируется учителем в рабочих записях, результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку

2	Диагностическая работа, тестовая работа	Проводится на выходе темы	Направлена на проверку состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3	Проверочная, контрольная работа	Проводится после изучения темы, в конце четверти	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения
4	Итоговая контрольная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку предметных и метапредметных результатов.	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5	Демонстрация достижений за год	май	Портфолио	Самооценка деятельности за год

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- высокий уровень – 85-100%;
- повышенный уровень – 70-84 %;
- базовый уровень – 50-69 %;
- низкий уровень – 30-49 %;
- недостаточный уровень – менее 30 %.

Достаточный уровень - 30% и более. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

Предъявление достижений ученика за год проходит в форме демонстрации портфолио на классном часе.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах

активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или учреждения. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных (и (или) электронных) носителях.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов

Классы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
5-8 класс	Стартовые диагностические работы	Текущие тематические предметные контрольные работы		Промежуточные работы		Текущие тематические предметные контрольные работы		Контрольные работы за год	
9 класс									ОГЭ

1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Освоение ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Промежуточная аттестация – это процедура внутренней оценки соответствия (несоответствия) достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, проводимая с определенной периодичностью по отдельной части или всему объему всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы, включенных в учебный план основного общего образования школы. В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения обучающиеся имеют право на объективную оценку, основой этой оценки служат государственные образовательные стандарты.

Во избежание психо - эмоциональных перегрузок обучающихся в ходе проведения промежуточной аттестации по отдельной части или всему объему всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), входящих в обязательную часть учебного плана основного общего образования, не допускается проведение в течение одного учебного дня в одном

классе более 2 письменных форм промежуточной аттестации; проведение письменных форм промежуточной аттестации проводятся на 2 - 4 уроках.

Сроки проведения (периодичность) промежуточной аттестации определяются ежегодно в календарном учебном графике. Формы проведения промежуточной аттестации определяются в учебном плане школы на конкретный учебный год.

Переводу в следующий класс подлежат обучающиеся 5 - 9 классов, освоившие в полном объеме ООП ООО. Решение о переводе обучающихся в следующий класс (на следующий уровень образования) принимается решением педагогического совета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом учреждения создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Решение об условном переводе обучающихся принимается решением педагогического совета учреждения. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.3.3. Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является государственной итоговой аттестацией, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством образования и науки Российской Федерации – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями. ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ при подаче

заявления на ГИА-9 предоставляют копию рекомендаций муниципальной ПМПК, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающую факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Форма	Учебные предметы		Категория участников
	Обязательные	По выбору	
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Химия Биология Физика География История Обществознание Иностранные языки	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных)
ГВЭ		Информатика	Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных)

ОГЭ проводится в пункте проведения ГИА - 9 ППЭ по контрольно - измерительным материалам стандартизированной формы, разработанным Рособрнадзором они планируют сдавать экзамены, указываются ими в заявлении, которое они подают в ОО в срок до 1 марта. Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА-9, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем за месяц до начала соответствующих экзаменов.

Результаты ГИА-9 признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов. У обучающихся имеется возможность подать апелляции в Конфликтную комиссию о нарушении установленного порядка проведения ГИА по учебному предмету в день проведения экзамена по соответствующему учебному предмету уполномоченному представителю ГЭК, не покидая ППЭ. Результаты проверки оформляются в форме заключения, которое в тот же день передаются в конфликтную комиссию. Решение конфликтной комиссии: об отклонении апелляции; об удовлетворении апелляции. Апелляция рассматривается в течение 2-х рабочих дней с момента ее поступления в Конфликтную комиссию.

О несогласии с выставленными баллами апелляции подаются в течение 2-х рабочих дней со дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету непосредственно в конфликтную комиссию или директору учреждения, в котором обучающийся был допущен к ГИА. Директор передает апелляцию в конфликтную комиссию. Обучающийся и его родители (законные представители) заблаговременно информируются о времени и месте рассмотрения апелляции и имеют право присутствовать лично (не присутствовать) на процедуре рассмотрения апелляции. Решение Конфликтной

комиссии: об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов; об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов. Апелляция рассматривается в течение 4-х рабочих дней с момента ее поступления в Конфликтную комиссию.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие.

1. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное оценивание результатов обучения. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся проводится в 5-9 классах.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе, государственной, а также по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию), характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО (описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов), необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к ОО) органами, т.е. является внешней оценкой.

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, определяется (как среднее арифметическое) с учётом оценок за выполнение итоговой работы и данных внутришкольного мониторинга (с учётом динамики показателей обученности учащегося за период обучения), оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта. Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Итоговое оценивание (оценка), как правило, происходит в конце уровня образования.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося. Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося, портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных (учебных) достижений и другими объективными показателями.

1.3.5. Оценка проектной деятельности обучающихся

Оценка индивидуального проекта (исследования) будет проходить по следующим критериям:

Осмысление проблемы проекта (исследования), формулирование целей и задач проекта (исследования)	Работа информацией	Оформление работы	Коммуникация	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы проектом (исследованием)	Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)
25 баллов	10 баллов	5 баллов	15 баллов	5 баллов	5 баллов

Перевод баллов в оценочные нормы:

Высокий уровень – «5» (85-100%) – 56-65 баллов

Повышенный уровень – «4» (70-84%) – 46-55баллов

Базовый уровень – «3» (50-69%) – 33- 45 баллов

Примерный лист оценки индивидуального проекта представлен в Приложении 2 ООП
ООО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа)

Цели и задачи Программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Цели программы: создание комплекса организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации системно - деятельностного подхода, способствующего достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Организовать взаимодействие педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе.
2. Реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
3. Обеспечить включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.
4. Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах.
5. Обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Описание места и роли Программы в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении», «инициировать учебное сотрудничество».

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного

проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.); овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий сети Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 19 реализуется с опорой на использование следующих технологий:

- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технология самостоятельной работы

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В основу выделения состава и функций УУД для основного общего образования положены возрастные психологические особенности обучающихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их реализации, описанные в работах ученых-педагогов.

В программе развития универсальных учебных действий на уровне основного

общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Личностные УУД - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных нормы, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Применительно к образовательной деятельности выделяются два типа действий, необходимых в личностно - ориентированном обучении:

- первый тип: действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целями образовательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется;
- второй тип: действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В сфере развития **личностных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления углублённого изучения отдельных предметов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко - географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально - политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- и умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД – действия, обеспечивающие организацию образовательной деятельности: целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно, планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; элементы волевой саморегуляции – как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Познавательные УУД

Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка как средства массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в т. ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения–приобретения определенных знаний, умений, навыков – вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Смысловые акценты УУД

Русский язык и литература, иностранные языки:

- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;
- нацеленность на *личностное* развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие
- формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование *познавательных* универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.

Математика и информатика:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Общественно-научные предметы:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Естественнонаучные предметы:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Искусство:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Технология:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;

– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативных и элективных курсов, кружков и др. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности, календарно-тематическом планировании, технологических картах уроков и занятий внеурочной деятельности.

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно

практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации; - самооценка события, происшествия 	<ul style="list-style-type: none"> - ответь на вопрос: чему я научился на уроке; - подготовь устный ответ на вопрос: нужно ли изучать человеку родной язык; - каковы особенности текста-описания; - напиши о душевных качествах близкого тебе человека
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учет позиции партнера; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображению предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - диалоговое слушание; - подготовь рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - выучи правило, расскажи товарищу; - создайте групповую презентацию на тему...; - что ты напишешь другу из другой страны о главных праздниках России; - посоветуй одноклассникам, как избежать вывихов и переломов; - расскажи о своем путешествии, будь готов ответить на вопросы
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - найди отличия; - на что похоже?; - поиск лишнего; -упорядочивание; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с таблицами; - составление диаграмм; - работа со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - найди лишнее слово; - пользуясь, словарем, найди лексическое значение слова; - сформулируй вывод; - определи тему каждой части текста, составь план; - проведи эксперимент-запиши 10 слов, которые ты чаще всего повторяешь; - представь, что ты ученый – зоолог; -расставь предложения так, чтобы получился связный текст
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлекссию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - контрольный опрос на определенную тему 	<ul style="list-style-type: none"> - спланируй работу; - проверь работу одноклассника, исправь ошибки; - определи цель и задачи урока; - сформулируй проблему; - составь программу действий и вычисли; -составь алгоритм применения правила

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Междисциплинарные программы

Междисциплинарная программа

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная обучающая задача состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности). Обучение пониманию текста решает также развивающие задачи, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, основная задача, связанная с формированием общей культуры ученика, - растить Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах. Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий:

Элементы читательской компетенции	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл: -определять главную тему, общую цель и назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию; - формулировать тезис; - объяснять порядок частей; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; - находить требуемую информацию; - решать научно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; - определять назначение разных видов текста; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления

	<ul style="list-style-type: none"> - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов; - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им 	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому - интерпретировать текст: - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста 	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - откликаться на содержание текста; - связывать информацию в тексте со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить аргументы в защиту своей точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание, но и его форму, в целом – мастерство исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации и находить пути исполнения этих пробелов; - в процессе работы с несколькими источниками выявлять противоречивую информацию; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения опыта, высказывать оценочные суждения 	
--	---	--

Междисциплинарная программа

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая будет осуществляться в рамках реализации междисциплинарной программы учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» является частью ООП ООО МБОУСОШ № 19. Разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности; согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования.

Программа предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Понятийный аппарат

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

Исследование – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным

решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип самостоятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает ученику необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Педагог должен помнить, что понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого – просто и доступно. Поэтому, педагог, определяя тему исследования, проблему для изучения и анализа ее учеником, должен дать ему возможность самостоятельно определить степень ее сложности, самостоятельно ее выбрать, чтобы потом школьник не бросил заниматься ею, уделив уже достаточно времени работе над ней.

Принцип естественности. Тема исследования, за которую берется школьник, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ее потрогать, ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности – достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования – не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами

сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда ученик привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Цели и задачи Программы

Основная цель программы – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательную деятельность учебно-исследовательской и проектной деятельности во взаимосвязи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы учащиеся приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

- результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены: потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основными предметными областями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественно-научное,
- математическое,
- гуманитарное,

- общественно-научное,
- лингвистическое,
- информационных технологий и телекоммуникации,
- психолого-социальное,
- культурологическое.

Направления работы с содержанием образования в процессе проектно-исследовательской деятельности

В рамках ООП предлагается работа с содержанием образования в процессе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Особенности включения участников образовательных отношений в проектную и учебно-исследовательскую деятельность

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами; это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.; строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности; в этих видах

деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Требования к построению проектно-исследовательского процесса

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося.

2. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5. Необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта.

6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие особенности	
<ul style="list-style-type: none"> • практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной • структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; • компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. <p>Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.</p>	
Специфические черты (различия)	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

Учебно-исследовательская и проектная работа учащихся будет организована по двум видам:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия; решение проектных задач; разработку и представление мини-проектов на уроках; подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (изобразительное искусство, обществознание, информатика и др.) и др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа (разработка и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов); интеллектуальные марафоны, конференции.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. Это многообразие позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, урок экспертиза	исследовательская практика учащихся; образовательные походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, формами контроля
учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов	занятия, предполагающие углубленное изучение предмета
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, протяженное во времени	ученическое научно-исследовательское общество – сочетает в себе работу над учебными исследованиями, обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию дискуссий, игр
	участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, предполагает выполнение учебных исследований в рамках данных мероприятий

критерии	типы проектов
способ преобладающей деятельности	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
уровень интеграции	монопредметный межпредметный

	надпредметный (выполняется на основе сведений, не входящих в школьную программу)
количество участников	индивидуальный парный малогрупповой (до 5 человек) групповой (до 15 человек) коллективный (класс в рамках школы)
продолжительность	краткосрочный (мини-проект) – несколько дней, недель средней продолжительности – несколько месяцев долгосрочный - в течение года
форма организации процесса	учебный внеучебный
формулировка проектной задачи	с закрытой задачей с открытой задачей с частично открытой задачей
характер управления проектом	непосредственное управление деятельностью учащихся неявное (скрытое) управление деятельностью учащихся
включенность проектов в тематический план учебных курсов	текущий (на проектную деятельность выносятся часть содержания) итоговый (по результатам проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
характер контактов учащихся	классный школьный региональный международный
использование средств обучения	печатные, наглядные, технические, с использованием ИКТ

Этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности

этапы учебно-исследовательской деятельности	ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Умение ставить вопросы можно рассматривать, как вариант видеть проблему. Умение выдвигать гипотезы – формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом. Умение давать определения понятиям – логическая операция, направленная на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании: параметры оценки, анализа; вопросы, предлагаемые для обсуждения
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных) работ с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умение и навыки проведения экспериментов, умение делать выводы, организацию наблюдения, планирования, проведение простейших опытов для нахождения

	необходимой информации, использование разных источников и информации, обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям, умение классифицировать
5. Представление результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта	Умение структурировать материал, обсуждение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите, оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

на *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют реконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
 - моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
 - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

- **Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:** анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей в процессе выполнения проектной или учебно-исследовательской деятельности осуществляется на основе специальных уровневых критериев и оценочных бланков.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на обратной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Решение проблем как ключевая компетентность

Постановка проблемы

1 балл	признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу
2 балла	учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся
3 балла	важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося
4 балла	учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего
5 баллов	противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией)
6 баллов	поскольку причины существования любой проблемы также являются

	проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой
7 баллов	анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя
8 баллов	выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации

Целеполагание и планирование

целеполагание

1 балл	признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание
2 балла	учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом)
3 балла	учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм
4 балла	цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера)
5 баллов	учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам)
6 баллов	для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует
7 баллов	многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы
8 баллов	способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

планирование

2 балла	действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий
3 балла	список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно
5 баллов	на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах
6 баллов	это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем
8 баллов	учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта

прогнозирование результатов деятельности

2 балла	в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен
3 балла	делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению
5 баллов	продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества
6 баллов	учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов)
8 баллов	учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны)

Оценка результата
Оценка полученного продукта

1- 2 балла	1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится – не нравится, хорошо – плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла
3 балла	учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев
4 балла	проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.)
5 баллов	критерии для оценки предлагает учитель
7 баллов	учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения)
8 баллов	см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей

Оценка продвижения в проекте

7 баллов	учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности
8 баллов	учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы

Работа с информацией
Определение недостатка информации

1- 2 балла	признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации
3- 4 балла	продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации
5 баллов	учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.)
6 баллов	подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план
7 баллов	учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и

	выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов
8 баллов	самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения

Получение информации

1 балл	демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию
4 балла	свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполнены в Inter netExplorer, и т.п.

Обработка информации

1 балл	ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию
2 балла	ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание
3 балла	ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.
4 балла	ученик «держит» рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные
5 баллов	ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом
6 баллов	ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента
7 баллов	ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно.

Устная презентация. Монологическая речь

1 балл	учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему
2 балла	ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации
3 балла	ученик самостоятельно готовит выступление
4 балла	в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего

	выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование
5 баллов	ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта
6 баллов	ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства
7 баллов	ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения
8 баллов	ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы

Ответы на вопросы

1 балл	ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту
2 балла	при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении
3 балла	ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи
4 балла	при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении
5-6 баллов	вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса
7 баллов	допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.)
8 баллов	свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Умение соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения

1-2 балла	для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения
3-4 балла	ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения

5 баллов	ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения
6 баллов	ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий
7 баллов	группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов
8 баллов	Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно

Содержание коммуникации

1 балл	коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель
2 балла	ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение
3 баллов	возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его
4 баллов	чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга
5-6 баллов	ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга
7-8 баллов	понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных

технологий (далее – ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Учитывая протекающие в современном обществе и образовании процессы информатизации, характерными особенностями в настоящее время становятся:

- 1) ориентирование обучающихся основной школы в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ);
 - 2) формирование способности грамотно применять свою ИКТ-компетентность.
- Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ-грамотности.

ИКТ-грамотность подразумевает овладение нижеследующими познавательными (когнитивными) действиями:

- определение информации;
- доступ к информации;
- управление информацией;
- интегрирование информации и противопоставление данных.
- оценивание информации;
- создание информации;
- сообщение информации.

Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

ФГОС большое значение отводит навыкам планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. При этом исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. Поэтому целью программы **«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»** становится развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяем следующие:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся должно быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

В ИКТ-компетентности выделяется **учебная ИКТ-компетентность** как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности обучающихся должно происходить в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

Обращение с устройствами ИКТ

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер); включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Поиск и организация хранения информации

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование

различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников.

Создание письменных сообщений

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Использование возможностей электронной почты для информационного обмена; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

При освоении личностных УУД ведется формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечивается оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как поиск, фиксация, структурирование информации.

Формирование ИКТ-компетентности достигается через реализацию следующих условий:

1. повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов МБОУ СОШ № 19;
2. формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов

Процесс подготовки учителей к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности не может носить только единовременный и краткосрочный характер. Практика показала, что необходимо создать систему регулярной методической поддержки учителей в области применения ИКТ в обучении. Учителям, получившим знания в области новых образовательных технологий, требуется постоянно проявлять себя в них, иметь профессиональную среду информационного взаимодействия. Для решения этих задач необходимо:

- непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в обучении (без отрыва от работы);
- информационно–методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ.

Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Наиболее эффективно формирование ИКТ-компетентности учащихся проходит в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УДД. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе Технологии и Информатики. Это применимо при формировании ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе.

Курс «Информатика» в основной школе подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История России. Всеобщая история».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «География», «История России. Всеобщая история», «Математика».

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе;*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Мониторинг сформированности ИКТ-компетентности

Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Мониторинг ИКТ-компетентности обучающихся

Информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения подготовки кадров

В условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями,

включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. В МБОУ СОШ № 19 созданы условия для развития УУД у обучающихся, что выражается в следующем:

1) 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками.

2) Высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

3) Сохраняется непрерывность профессионального развития педагогических работников по реализации ООП ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной и исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:

– владение содержанием каждого из УУД и связей между ними; умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

– способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);

– подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах занятия или урока.

3. Определить приемы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования УУД (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций

Система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся

Система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований

Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью системы оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются: формирование единого понимания критериев оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся; определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам; определение степени соответствия условий осуществления системы оценки качества деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством следующих мероприятий:

№	Вид системы оценки	Содержание оценки
1	Внутришкольный контроль	Диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе
2	Социологические и психологические исследования	Типовые задачи по определению уровня сформированности и развития УУД, опросы
3	Анализ деятельности учителей по формированию и развитию УУД	Посещение, взаимопосещение уроков
4	Внешний аудит	НПК, конкурсы, олимпиады, ВПР

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитывается следующая **методика** мониторинга этапов освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструментарий мониторинга универсальных учебных действий

Для оптимизации трудоемкости оценочно-измерительных процедур набора универсальных учебных действий для оценки сформированности УУД используются следующие положения:

– учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД – пониженный, средний, повышенный);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется балльная шкала. Предпочитаются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Содержание предметных областей урочной и внеурочной деятельности

предметные области	основные задачи реализации содержания в урочной деятельности	основные задачи реализации содержания во внеурочной деятельности
Русский язык и литература	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности,	Формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в

	<p>позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной</p>	<p>том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку межнационального общения</p>
Иностранные языки	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к языку как и инструменту познания и достижения взаимопонимания между народами, осознание тесной связи между овладением языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение активного словарного запаса</p>	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между народами</p>
Общественно-научные предметы	<p>Формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, осознание своей роли в целостном, многообразном глобальном мире</p>	<p>Формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, активной жизненной позиции при решении задач в области социальных отношений</p>
Математика и информатика	<p>Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических</p>	<p>Осознание значения математики и информатики для повседневной жизни человека</p>

	<p>факторах становления математической науки, понимание роли информационных процессов в современном мире, развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях, применение математических знаний при решении различных задач и оценке полученных результатов</p>	
Основы духовно-нравственной культуры человека	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, знание основных норм морали, нравственных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений о светской этике, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности</p>	<p>Знание основных норм морали, уважительное отношение к людям другой веры, готовность к сознательному самоограничению в поступках, понимание Означения нравственности в жизни человека, семьи и общества</p>
Естественно - научные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира, овладение научным подходом к решению различных задач, осознание концепции устойчивого развития, формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов</p>	<p>Овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, воспитание ответственного отношения к окружающей среде</p>
Искусство	<p>Осознание значения искусства в личной и культурной жизни личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления, способности воспринимать эстетику природных явлений, сопереживать им, развитие творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, формирование уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации</p>	<p>Осознание значения искусства в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей, формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию</p>
Технология	<p>Развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения учебных задач, активное использование знаний, совершенствование умений</p>	<p>Развитие творческой деятельности обучающихся, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской</p>

	выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование представлений о научно-техническом прогрессе	деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности. Развитие двигательной активности обучающихся. Формирование потребности систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

МБОУ «СОШ № 19» разработаны рабочие программы (включены в структуру ООП ООО; представлены в **приложении 1**, так как представляют собой объёмный документ).

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования

2.3.1. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего сознание соответствующей социальной среды развитие обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социальную значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совестной социально - педагогической деятельности школы, семьи и других субъектах общественной жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально – культурного становления российского общества XXI века, явилось одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по

утверждению у подрастающего поколения норм и ценностей, способных не только обеспечивать преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у обучающихся открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентирования на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Реализация Программы позволит обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этическую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско - юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа является преемственной относительно программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования; интегрирует урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность обучающихся, включает систему воспитательных мероприятий, культурных

и социальных практик, построенных с учетом историко-культурных, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Иркутской области, города Тулуна, потребностей участников образовательных отношений.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования основывается на особенностях подросткового возраста, в период которого:

- формируются чувство взрослости и «Я – концепция», появляется рефлексия, складывается мировоззрение, становится возможным самовоспитание;
- возникает личностная нестабильность: противоположные черты, стремления,
- тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего обучающегося;
- происходит дифференциация интересов;
- возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
- происходит снижение мотивации к обучению;
- возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;
- возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей –экспериментирование в поведении, риск и пробы;
- происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется
- важность статуса в группе сверстников.

Целью воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа является преемственной относительно программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования; интегрирует урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность обучающихся, включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, построенных с учетом историко-культурных, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Иркутской области, города Тулуна, потребностей участников образовательных отношений.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

Традиционными источниками нравственности являются: **Родина, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, человечество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа.**

Соответственно с традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

1. Родина как ценностный ориентир Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства.

2. Гражданское общество и правовое государство как ценностный ориентир предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту).

3. Человек и человечество как ценностные ориентиры Программы предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом.

4. Социальная солидарность предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество.

5. Семья как ценностный ориентир Программы представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода.

6. Труд и творчество как ценностные ориентиры включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости.

7. Рыночная экономика и частная собственность как ценностные ориентиры Программы предусматривают субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи.

8. Здоровье и природа как ценностные ориентиры предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;

9. Наука как ценностный ориентир предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира.

10. Традиционные религии России как ценностный ориентир Программы предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

11. Искусство как ценностный ориентир означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры

Организация воспитания и социализации учащихся МБОУ «СОШ № 19» в перспективе достижения современного национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
3. Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к здоровью.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности включает:

- общие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- уважение к защитникам Отечества;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного города; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющим обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- формирование собственного конструктивного общественного стиля поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, родному городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм (мероприятия: школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы);
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к здоровью:

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно - оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- основные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (духовного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой;
- общее представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работу по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам, поддержание чистоты и порядка в классе, школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, в быту, труде, спорте и творчестве людей, в общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

В МБОУ «СОШ № 19» приоритетными направлениями духовно - нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России являются воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Принципы Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 19 при получении основного общего образования лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с

другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со «значимыми другими». В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству, но предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «значимым другим».

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со «значимым другим», стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ «значимого другого», что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально - педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая «значимым другим» педагогическая поддержка процесса развития личности

воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.3. Содержание, виды деятельности, формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, лично развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

МБОУ СОШ № 19 планирует проект обновленной школьной модели ученического самоуправления на основе идей Общероссийской общественной государственной детской – юношеской организации «Российского движения школьников» является (далее – РДШ). РДШ – общественно-государственная детско-юношеская организация, целью которой является содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности, уклада школьной жизни ОО.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной

социализации и своевременного взросления. Это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ № 19 учитывает историко - культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

В течение ряда лет в образовательной организации сформирован уклад школьной жизни на основе общности всех участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, родительское сообщество, общественность.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ № 19 моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения в человеке пробуждается главное – его нравственное самосознание.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление деятельности содержит цели и задачи, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), планируемые результаты.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности

Цели:

1. Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, коллектива, своего народа, государства.

2. Формирование антикоррупционного сознания, правовой культуры и правосознания.

3. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно
- самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Содержание деятельности:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих чувство гордости за свою Родину;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления обучающимися, гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство»;
- Дни единых действий в рамках РДШ;
- культурное волонтерство: оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- волонтерство Победы – добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы);
- событийное волонтерство: участие волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях;
- акции гражданско-патриотической направленности, благотворительные и социально значимые акции; тематические классные часы, беседы: «Символика России», «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию», «Ветеран живет рядом». Городской конкурс «Разные лица Иркутской области»; поисковая работа: «Война в истории моей семьи», «Дети войны».
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- виртуальные экскурсии в воинские части;
- посещение музеев города и области;
- встречи с ветеранами войны и труда, участниками войны в Афганистане, локальных войн, солдатами и офицерами срочной службы;
- экскурсии в музей школы;
- конкурсы, викторины, игры по правовой, антикоррупционной и патриотической тематике;

- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- соревнования, туристические слеты;
- социально значимые практики, благотворительные и волонтерские акции, творческие проекты в рамках деятельности городского школьного парламента;
- соревнования, флеш-мобы, профилактические акции, Недели профилактики в рамках деятельности профильных отрядов «Юных инспекторов» и Дружина юных пожарных «Отважные ребята».

Участие обучающихся в муниципальных, областных, Всероссийских мероприятиях гражданско-патриотической и социальной направленности:

- выставки, презентации;
- исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, выставки в рамках городских соревнований «А, ну-ка, парни!»;
- городские детские объединения;
- коллективно творческое дело «День Победы», волонтерские акции, квесты, флеш-мобы;
 - муниципальная военно-спортивная игра «Зарница»;
 - городские и областные благотворительные и социально значимые акции
 - «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда), «Забота» (посильная помощь ветеранам), «От сердца к сердцу» (изготовление открыток к памятным и праздничным датам), «Георгиевская ленточка», «Память» (приведение в порядок мест захоронений солдат, выпускников школы воинов-интернационалистов, воинов, погибших в локальных войнах) и др.;
 - муниципальные и областные соревнования «Безопасное колесо»;
 - конкурсы и акции муниципального экологического десанта;
 - операции, профилактические акции, флеш-мобы в рамках муниципального плана по профилактике дорожной и пожарной безопасности;
 - муниципальные, областные и Всероссийские конкурсы правовой, патриотической направленности.

В МБОУ СОШ № 19 создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе создаются условия для формирования личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества.

Традиционные мероприятия	Ожидаемые результаты
Уроки мужества; тематические классные часы, беседы по темам: «Пионеры-герои»(5), «Ими гордится страна»(6), «Всегда Россия славилась отважными героями», «Дорогами войны» и др. «Символика России», «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию», «Ветеран живет рядом»	Формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, верности духовным традициям России, гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти. Принятие обучающимися базовых национальных российских ценностей
Линейка, посвященная Великой Победе: для обучающихся 1-11 классов	Развитие способности к рефлексии, умение сопереживать, формирование благоприятного микроклимата в школьном коллективе, формирование чувства

	ответственности, самостоятельности, инициативы
<p>Цикл мероприятий, посвященный Великой Победе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейка посвященная 72 годовщины Победы «Я помню, значит, я живу» • Выставка портретов «Пионеры – герои СССР» • Акция «Поздравь ветерана», «Посылка с фронта» • Коллективно творческое дело «День Победы» • Вахта Памяти • Акция «Георгиевская ленточка» • Акция «Бессмертный полк» • Городской конкурс рисунков «Краски Победы» 	Формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, гражданского отношения к Отечеству, чувства долга, благодарного отношения к защитникам Отечества
<p>Неделя русского языка и литературы Уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны Конкурс «Смотр песни и строя»</p>	Формирование у обучающихся готовности служению Отечеству и его защите
<p>Месячник по подготовке участников образовательных отношений к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • памятка безопасного маршрута «Дом – школа – дом» (1-6); • День защиты детей; • игры по безопасности жизнедеятельности «Территория безопасности», «Зеленый огонек» и др.; • школьные соревнования «Безопасное колесо»; <ul style="list-style-type: none"> • акции «Сохрани жизнь! #Сбавь Скорость», «Переведи через дорогу» • беседы с обучающимися <p>Участием инспекторов подразделения КДН, ОДН, сотрудниками прокуратуры по темам: «Правовой статус несовершеннолетних»; «Как не стать жертвой преступления»; «Поступок и ответственность»; «Маленьким детям – большие права» (ознакомление школьников с Конвенцией о правах ребенка) и др.</p>	Формирование у учащихся правовой культуры, умения свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом, умения проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками Единый день безопасности в школе

Направление 2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Цель:

1. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
2. Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков, самовоспитания учащихся.

Задачи:

- приобретать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

Содержание деятельности:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- изучение учащимися нравственных традиции их семей и поколений;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;
- создание ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- тематические классные часы, беседы; «Будем знакомы, будем друзьями» (день рождения коллектива). «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». Классные часы «Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей страны, герб моей семьи».
- совместные праздники, традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса и др.).
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города;
- дискуссии, диспуты по нравственной тематике;
- творческие проекты;
- традиционные школьные праздники;
- поэтические и музыкальные вечера, диспуты, встречи с интересными людьми, беседы, мастер-классы;
- участие обучающихся в муниципальных, областных, Всероссийских мероприятиях духовно-нравственной и общекультурной направленности:
- городская благотворительная акция «Милосердие» (помощь воспитанникам детских домов и социальных центров);
- городские волонтерские акции: «Экологический десант», «Я – волонтер», трудовые десанты, участие в волонтерских акциях;
- школьный и муниципальный конкурс художественного чтения;
- городские конкурсы совместно с МБУК ЦГБ и МБУК ЦГБ филиал № 2);

тематические беседы, поэтические вечера, встречи с интересными людьми, и др.

– Всероссийская Неделя добра.

Традиционные мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы, нравственные беседы по темам: «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». Классные часы «Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей страны, герб моей семьи». Классный час с элементами проектной деятельности «Давайте жить дружно». Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо» Классные часы «Уроки детства моих родителей», «Что стоит за словами «Мой дом», «Достижения и победы моей семьи»	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров. Приобретение положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков. Понимание семейных ценностей
Праздник, посвященный Дню учителя, акции «От сердца к сердцу», творческий проект и др.	Формирование уважительного отношения к профессии учителя, повышение уровня культуры общения обучающихся, укрепление школьных традиций
Праздник, посвященный Дню матери День матери России (4-6) Конкурс «Мамы разные важны» Поздравительная почта ветеранам труда	Формирование чувства уважения к родителям, теплого и доброжелательного отношения к окружающим людям, уважительного отношения и милосердия к людям старшего поколения
Театральная постановка «Новогоднее чудо» (постановка новогоднего спектакля для обучающихся 1–6 классов и детского сада)	Формирование нравственной культуры, творческой активности, улучшение психологического климата в коллективе
Конкурс социальной рекламы «90 секунд о Тулуне»	Формирование у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей, таких как нравственность, милосердие, вера, дружелюбие, согласие, позитивного и созидательного образа мышления
Торжественные линейки по окончании учебного года, Праздники Последнего звонка	Укрепление школьных традиций, формирование теплого отношения к школьным товарищам, сплочение классных коллективов

Направление 3. Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде:

Цели:

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

3. Приобретение опыта природоохранительной деятельности.

Задачи:

– развивать и углублять опыт непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в месте жительства и его ближних окрестностях;

– участвовать в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

– усваивать принципы экологически грамотного поведения в природе.

Содержание деятельности:

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- дни единых действий в рамках деятельности РДШ классные часы, тематические беседы;
- целевые прогулки, походы, туристические слеты;
- экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных;
- благотворительные акции «Кормушка», «Берегите первоцвет» и др.;
- День защиты от экологической опасности;
- реализация образовательной программы по курсу внеурочной деятельности мини -экспедиция «Экологическая тропинка»;
- участие обучающихся в муниципальных, областных, мероприятиях экологической направленности:
- акции и конкурсы экологической в рамках городского проекта «Экологического десанта»;
- городские акции - субботник «Подари улыбку городу» и др.;
- экологическая квест- игра;
- участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества;
- участие в дистанционных предметных и межпредметных олимпиадах;
- Всероссийская Неделя добра.

Традиционные мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы об экологии и бережном отношении к природе и др. «Чистая вода», «День Земли», «Урок экологии».	Усвоение обучающимися ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы
Творческие работы «Мир в капле воды», «Природа Тулуна».	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Экологические субботники, посвященные Дню Земли	Развитие потребности в совершении нравственных поступков. Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.

	Личный опыт участия обучающихся в экологических инициативах, проектах.
Школьная экологическая квест-игра	Участие в коллективных природоохранных играх по знанию экологии. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам экологического здоровьесберегающего просвещения населения
Экскурсии, походы выходного дня Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.	Бережное гуманное отношение ко всему живому
Викторины, ребусы на природоохранную тему	Усвоение ценностного отношения к природе. Формирование основ экологической культуры
Конкурс рисунков, фотографий, творческих работ по темам: «Семь чудес о Тулуне», «Мир глазами детей» и др.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы

Направление 4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к здоровью.

Цель:

1. Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к здоровому образу жизни.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Пропаганда физической культуры и спорта.

Задачи:

- формировать у обучающихся саногенное (здоровьепологающее) мышление на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основных компонентах культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Содержание деятельности:

- осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной деятельности;
- получение опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены, профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний, убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация конкурсов, соревнований, акций и флеш-мобов в рамках деятельности РДШ;
- участие в туристических походах и слетах;
- участие в организации мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- занятия внеурочной деятельности в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол» на базе образовательной организации;
- участие в ежегодном психолого-педагогическом тестировании на употребление наркотических средств;
- консультации специалистов «Центра социальной помощи семье и детям г Тулуна и Тулунского района по вопросам здоровья, разрешения проблем общения со сверстниками, родителями и учителями, ухода за внешностью и др.;
- система профилактических мер по ПДД и ПББ, безопасному и здоровому образу жизни (акции, флеш-мобы, операции, конкурсы, игры);
- деятельность отряда «Юных инспекторов » и дружины юных пожарных «Отважные ребята» (акции, флеш-мобы, конкурсы, операции, профилактические мероприятия).

Участие обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях физкультурно-спортивной направленности

- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, акциях:
- «Лыжня России»;
- соревнования по ДЮП;
- городская военно-спортивной эстафете « А, ну-ка, парни»;
- школьная и городская Спартакиада учащихся ОО;
- турниры по шахматам, шашкам, баскетболу, волейболу, футболу;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- легкоатлетическая эстафета «Кросс наций», «К дню Победы» и др.

В МБОУ «СОШ № 19» создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Обучающиеся стремятся осознанно относиться к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Традиционные мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы, беседы, по профилактике вредных привычек, режиме дня, здоровом питании, пагубном влиянии компьютера, сотовых телефонов на организм человека	Формирование негативного отношения к вредным привычкам, осознание ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания
Школьные эвакуации -соревнования «Пожарная безопасность»	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни. Совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения
Коллективные акции и по пропаганде здорового образа жизни (Неделя против табакокурения, акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом и др.)	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни как к личному и общественному приоритету, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью. Сохранение физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся
Школьные спортивные мероприятия: • первенство школы по легкой атлетике, мини-футболу • пионерболу • волейболу • теннису • стрельбе из пневматической винтовки • шахматам и шашкам	
Беседы врача с обучающимися «Что значит здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Чистота – залог здоровья»и т.д.	
Подвижные перемены, физинутки «Будь здоров!»	Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей. Забота о состоянии здоровья родных и близких
Семейные соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья», «Президентские состязания» «Президентские спортивные игры» и др.	
Спортивные соревнования, посвященные Дню защитников Отечества и Международному женскому дню: • Спартакиада допризывников • «Веселые старты» с участием педагогов и обучающихся • «А ну-ка, девочки!» • линейки, соревнования по армейскому рукопашному бою, посвященные памяти выпускника школы Сорокикова В.А. и др.	

Ежедневные утренние зарядки «На зарядку становись» в лагере с дневным пребыванием детей, тематические беседы «Осторожно: клещевой энцефалит», «Чистота – залог здоровья» и др.	Привитие навыков здорового образа жизни детям, посещающим лагерь с дневным пребыванием детей
--	--

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цели:

1. Создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.

2. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к учебе, труду;
- способствовать формированию готовности школьников к сознательному выбору профессии, умению планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу;
- осуществлять общее знакомство с трудовым законодательством;
- воспитывать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- организовывать общественно полезную социальную деятельность;
- знакомить детей с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование обучающихся.

Содержание деятельности:

- развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- формирование культуры умственного труда;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся;

- приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Общественно-научные предметы», «Технология»;
- проведение уроков -бесед по профориентации;
- проведение игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, направленных на определение будущей профессии;
- интеллектуальные игры, викторины;
- участие в трудовых экологических акциях, субботниках;
- сотрудничество с предприятиями, учреждениями среднего профессионального образования, центрами профориентационной работы (в рамках договоров о социальном партнерстве с ОГКУ ЦЗН Города Тулуна, ГБПОУ "Тулунский аграрный техникум", Филиал ГБПОУ СПО "Братский педагогический колледж, ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»:
- экскурсии, посещение выставок;
- профессиональные пробы;
- компьютерное профессиональное тестирование;
- встречи с представителями различных профессий (медицины, железнодорожного транспорта, силовой структуры);
- Дни открытых дверей в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования и др.
- участие в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества;
- деятельность трудового отряда в летний период по благоустройству школы;
- участие в муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся.

Традиционные мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы и беседы по темам: «Жизнь замечательных людей» и др. «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей» и др.	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать а качество и осознавать возможные риски
Проведение уроков –бесед, экскурсии на предприятия. предметные недели	Формирование положительного отношениям к знаниям, книгам. Развитие любознательности, расширение кругозора в разных областях науки, побуждение учащихся к поиску новых знаний
Дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального образования,	Проявление учащимися своих достижений, поощрение одаренных детей, выдвижение интеллектуальных и творческих лидеров

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цели:

1. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.

2. Развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира.

3. Воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека.

Задачи:

- развивать способности к эмоционально - ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развивать у обучающихся потребность в общении с художественными произведениями;
- формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

Содержание деятельности:

- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитие потребности в общении с художественными произведениями;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- проявление интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- вовлечение учащихся в детские объединения, клубы по интересам;
- проявление интереса к занятиям художественным творчеством.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Изобразительное искусство»;
- организация Дней единых действий, творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- посещение музея города Тулуна и Иркутской области;
- исследовательская деятельность на базе школьных музейных комнат;
- реализация образовательных программ по курсам внеурочной деятельности «Маска»;
- совместная деятельность с детской библиотекой филиал МБУК ЦБС, балы, тематические беседы, библиотечные часы, поэтические вечера, встречи с интересными людьми,
- музыкальные гостиные и др.;
- деятельность читательского клуба: встречи с интересными людьми, беседы, мастер-классы, праздники и др.
- просмотр и обсуждение фильмов – шедевров отечественного и мирового кинематографа.
- участие обучающихся в муниципальных, региональных, мероприятиях общекультурной направленности
- конкурсы в рамках городского фестиваля «Школьных театров»
- муниципальный конкурс «Битва хоров»
- творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе
- городские конкурсы совместно с МБУК города Тулуна ЦБС библиотека-филиал № 5 (поэтические балы) МБУК города Тулуна "ЦБС" Центральная городская библиотека.

Традиционные мероприятия	Ожидаемые результаты
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	Укрепление школьных традиций, формирование благоприятного микроклимата в коллективе учащихся, повышение уровня культуры общения обучающихся
Фестиваль школьных театров	Приобретение обучающимися опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
Школьный конкурс художественного чтения	Развитие способностей обучающихся в искусстве художественного чтения, знакомство с литературным наследием нашей страны, отражающим культурно-исторические традиции и богатство русского языка
Тематические литературно - музыкальные композиции	Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого человека
Новогодние праздники в школе и в классных коллективах	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественной и творческой активности, формирование навыков актерского мастерства
Городской конкурс видеороликов	Формирование у подрастающего поколения положительных эмоций и истинных ценностей, привлечение внимание молодежи к киноискусству, развитие творческих инициатив обучающихся
Выставки детского декоративно-прикладного творчества	Формирование основ эстетической культуры, художественной и творческой активности детей
Торжественные линейки по окончанию учебного года, праздники Последнего звонка	Укрепление школьных традиций, формирование теплого отношения к школьным товарищам, сплочение классных коллективов

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Профессиональная ориентация обучающихся на уровне основного общего образования является одним из ключевых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающим сформированность у обучающихся:

- представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможных потребностей;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы города Тулуна, Иркутской области и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике города, области, страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускниками основной школы, профиля обучения на уровне среднего общего образования и (или) будущей профессии и профессиональной образовательной программы.

Указанные результаты профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах

деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

При постановке указанной цели учитывается, что цель профориентации состоит не в том, чтобы определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их способности;
- способствовать личностному развитию обучающихся;
- ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.);
- совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации на уровне основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности.

В течение ряда лет педагоги школы во взаимодействии с обучающимися и родителями (законными представителями) овладели рядом форм групповой и индивидуальной организацией профессиональной ориентации обучающихся. Исходя из анализа степени эффективности разных используемых форм, наиболее эффективными признаны следующие:

Предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету / предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, интеллектуальных игр.

Олимпиады по предметным областям, дистанционные предметные Межпредметные олимпиады и др. Олимпиады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме. Общая методическая схема предусматривает организацию аудиторий, на которых проходят презентации по различным профессиям, специально приглашенные квалифицированные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной

ориентации обучающихся проводятся на базе учреждений профессионального образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном учреждении, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении. МБОУ СОШ № 19 активно сотрудничает с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального (ОГКУ ЦЗН Города Тулуна, ГБПОУ "Тулунский аграрный техникум", Филиал ГБПОУ СПО "Братский педагогический колледж, ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»).

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Проориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), (ПМС-183 ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЙ ДРП ЦДРП - ФЛ ОАО "РЖД"; ПЧ-3.ТУЛУНСКАЯ ДИСТАНЦИЯ ПУТИ - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЙ ДИРЕКЦИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ)

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 19 обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание особой среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 осуществляется через деятельность следующих структур:

Название учреждения, основание для сотрудничества.	Основное содержание совместной деятельности	Результат взаимодействия
Учреждения дополнительного образования МБОУ ДОД «Детско - юношеская спортивная школа», МАОУ ДОД «Детская художественная школа», МАОУ ДОД «Детская музыкальная школа», МАОУ ДОД ЦРТДиЮ «Кристалл»	Участие в мероприятиях. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.	организация взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности, создание социокультурного пространства для решения проблем воспитания школьников.
Учреждения культуры МБУК г. Тулуна Центральная детская библиотека МБУК г. Тулуна, Филиал городской библиотеки № 2, Краеведческий музей имени П.Ф. Гущина, ДК «Строитель», ДК «Прометей»	Организация экскурсионной работы. Лекционная работа по классам. Использование документально-исторического материала на уроках и внеклассных занятиях.	Обеспечение социокультурного пространства для решения проблем культурологического, эстетического и гражданского воспитания.
Драматический театр города Черемхова	Просмотр спектаклей.	Обеспечение социокультурного пространства
Детский сад «Радуга» и Дошкольные группы общеразвивающей	Дошкольная подготовка будущих первоклассников.	организация взаимодействия с дошкольниками

направленности	Изготовление поделок для детского сада. Экскурсии по школе. Концерты для детей. Взаимопосещение открытых мероприятий.	
<i>Учреждения профилактики</i> ГИБДД	Участие в акциях, конкурсах муниципального и регионального уровня	формирование единого профилактического пространства по реализации совместных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма
<i>Учреждения профилактики</i> ОДН МО МВД России «Тулунский», ЛОВД, ОГКУСО «Центр помощи семье и детям города Тулуна и Тулунского района, КДН и ЗП Муниципального образования «город Тулун», ОГПС МЧС России г. Тулуна и Тулунского района)	Участие в массовых мероприятиях, организация профилактических работ. Участие в конкурсах. Оказание помощи детям и родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, консультация психолога. Поддержка детей, у которых на определенном этапе жизненного пути возникают трудности	Формирование единого профилактического пространства по реализации совместных мероприятий по профилактике социально-негативных явлений среди школьников младшего возраста.
<i>Учреждения профориентации и социокультурного пространства</i> ПМС - № 183 ВСДРП ЦДРП – филиал ОАО «Российские железные дороги», Спортивный комплекс ВСДРП ЦДРП – филиал ОАО «Российские железные дороги», ПЧ-3. ТУЛУНСКАЯ ДИСТАНЦИЯ ПУТИ - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ВСДРП ЦДРП, ГБПОУ "Тулунский аграрный техникум", Филиал ГБПОУ СПО "Братский педагогический колледж, ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж	Занятость учащихся школы, организация культурного досуга. Участие в соревнованиях	Организация профориентационной работы, создание социокультурного пространства для решения проблем воспитания школьников.
<i>Учреждения социальной защиты</i> ОГКУ «УСЗН по г. Тулуну и Тулунскому району», Управление министерства социального развития, опеки и попечительства	Помощь в профессиональном самоопределении школьников. Индивидуальное трудоустройство.	Организация просветительской деятельности по социальным вопросам родителей учащихся, поддержка семей разных

Иркутской области по г. Тулуну		социальных категорий
ОО (ОО "ТУЛУН.РУ", Совет ветеранов микрорайона «Центральный» и микрорайона «Железнодорожников»	Организация экскурсий, массовых выходов учащихся; вовлеченность учащихся в досуговую занятость.	Обеспечение социокультурного пространства для решения проблем культурологического, эстетического и гражданского воспитания
<i>Учреждения дополнительного образования</i> Клуб «Патриот»	Занятость учащихся школы. Дополнительные занятия в школьном спортзале. Участие в соревнованиях.	Формировать представления об основных компонентах культуры здорового и безопасного образа жизни
<i>Учреждения оздоровительного пространства</i> Бассейн «Дельфин»	Участие в оздоровительных процедурах	Формировать у обучающихся саногенное (здоровьепологающее) мышление на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

– развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

– владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации обучающихся является их социализация в ходе познавательной, общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,
- дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность детского ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 19 создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

– придания общественного характера системе управления образовательных отношений;

– создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами **трудовой деятельности**. Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

В дополнение к указанным формам педагогической поддержки в образовательной организации используется **психолого-педагогическое консультирование** – идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать обучающийся для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляющий поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения обучающимся задач своей жизнедеятельности. В рамках игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно

приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	Формы организации педагогической поддержки, участия специалистов и социальных партнеров
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности	<p>Содержание предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство».</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <p>Деятельность в рамках проекта школьной модели ученического самоуправления на основе идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: организация событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</p> <p>проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев. Тематические классные часы, беседы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; акции гражданско-патриотической направленности в рамках деятельности конкурса «А, ну-ка, парни»; виртуальные - экскурсии в воинские части, встречи с ветеранами войны и труда, участниками войны в Афганистане, локальных войн, солдатами и офицерами срочной службы; экскурсии в музеи школ; конкурсы, викторины, игры по правовой и патриотической тематике; праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме; социально значимые практики, благотворительные и волонтерские акции, творческие проекты в рамках деятельности Совета обучающихся; соревнования, флеш-мобы, профилактические акции, Недели профилактики в рамках деятельности отряда «Юные инспекторы» и Дружина юных пожарных «Отважные ребята»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городской акции, муниципальные благотворительные акции «Ветеран», «Забота», «Милосердие», «От сердца к сердцу», «Память», военно-спортивная игра «Зарница» (отдела культуры и молодежной политики МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна»); • участие в городских выставках; • участие в исследовательских и творческих проектах, викторинах, конкурсах в рамках городской краеведческой конференции посвященной 90 летию Тулуна «Твои люди Тулун», МАОУ ДОД ЦРТДиЮ «Кристалл»); • участие в городских слетах детских общественных организаций; • участие в школьных, муниципальных и областных соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо» (Отдел полиции (дислокация пгт Куйтун) МО МВД России "Тулунский"); • посещение музеев города и области: выставочного зала краеведческого музея имени П.Ф. Гущина, Мемориал «Славы» памяти воинов, погибших в локальных войнах и др.
Воспитание нравственных чувств,	Содержание уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»,

убеждений, этического сознания	<p>«Основы религиозной культуры и светской этики» <i>Внеурочная деятельность:</i> Дни единых действий. Тематические классные часы, беседы; посещение кинотеатров и театров города с последующим обсуждением; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города; дискуссии, диспуты по нравственной тематике; творческие проекты; традиционные школьные праздники; поэтические и музыкальные вечера, диспуты, встречи с интересными людьми, беседы, мастер-классы, дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • городская благотворительная акция «Новогодний подарок», волонтерские акции: «Сделаем мир лучше и добрее», «Во благо родного города», конкурсы в рамках городского фестиваля «МБУК города Тулуна ЦБС библиотека-филиал № 2 (поэтические балы) МБУК города Тулуна "ЦБС" Центральная городская библиотека»; • городские конкурсы чтецов, балы, совместно с МБУК ЦГБ, библиотека-филиал №2 МБУК «ЦБС»; • посещение музеев города и области: выставочный Краеведческий музей имени П.Ф. Гущина, Мемориал «Славы» памяти воинов- тулунчан, погибших в локальных войнах, и др.
Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде	<p>Содержание предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». <i>Внеурочная деятельность:</i> Дни единых действий: экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы. Классные часы, тематические беседы, целевые прогулки, походы, Дни защиты от экологической опасности; школьные акции, экологические квест- игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность трудового отряда в летний период по благоустройству школы (Центр занятости молодежи) города Тулуна и Тулунского района; • операции «Кормушка», «Семечко», и др., Всероссийская Неделя добра, акции и конкурсы экологической направленности в рамках городского «Экологического десанта», городской проект «Родники», экологические марафоны (МАОУ ДОД ЦРТДиЮ «Кристалл»); • городские акции «Подари улыбку городу», «Экологический десант» (городской школьный парламент); • участие в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества (МАОУ ДОД ЦРТДиЮ «Кристалл»)
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного	<p>Содержание предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». <i>Внеурочная деятельность:</i></p>

отношения к здоровью	<ul style="list-style-type: none"> • Дни единых действий: декад, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов, организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО, проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; • занятия в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол» на базе образовательной организации, система профилактических мер по ПДД и ПББ, безопасному и здоровому образу жизни (акции, флеш-мобы, операции, конкурсы, игры), походы, прогулки, конкурс утренней гимнастики; • консультации специалистов «Центра социальной помощи семье и детям г Тулуна и Тулунского района по вопросам здоровья, разрешения проблем общения со сверстниками, родителями (законными представителями) и учителями др.; • туристические слеты, походы, соревнования; • участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, акциях: «Лыжня России», городская военно-спортивной эстафета, городская Спартакиада учащихся ОО, турниры по баскетболу, волейболу, военно - патриотическая игра «Зарница», легкоатлетические эстафеты «Кросс Наций» и посвященная дню Победы и др.
<p>Воспитание отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>трудолюбия, творческого</p>	<p>Содержание предметных областей «Общественно-научные предметы», «Технология».</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <p>Дни единых действий: проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – тренингов, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; поддержка и развитие детских проектов; конкурсов, акций, флешмобов, (программы курсов «Мой выбор. Профессиональное определение личности», «Психология общения», «Психологическая азбука общения», «Человек и профессия», «Выбор профессии. Рынок труда».</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные игры, викторины, научно-исследовательские конференции, творческие объединения по интересам в классных коллективах, творческие конкурсы, участие в трудовых экологических акциях, субботниках; • сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального образования, центрами профориентационной работы (с <u>ОГКУ ЦЗН Города Тулуна</u>, <u>ГБПОУ "Тулунский аграрный техникум"</u>, Филиал ГБПОУ СПО "Братский педагогический колледж, ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»): <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – профессиональные пробы; – компьютерное профессиональное тестирование;

	<ul style="list-style-type: none"> – встречи с представителями различных профессий; – Дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального образования др.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры –эстетическое воспитание</p>	<p>Содержание предметных областей «Филология», «Искусство».</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни единых действий: организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; проведение культурно-образовательных программ – игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов; проведение культурно - досуговых программ; • школьные праздники: Фестиваль талантов, праздник открытия школьной выставки, новогодние праздники и др.; тематические беседы, мастер-классы встречи с интересными людьми; • конкурсы в рамках городского фестиваля театров, городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества (МАОУ ДОД ЦРТДиЮ «Кристалл»); • городские конкурсы совместно с МБУК ЦГБ (поэтический балы «Поэзия Серебряного века»); • посещение музея города Тулуна и Иркутской области; • посещение спектаклей Драматического театра города Черемхова (в ДК «Строитель», ДК «Прометей»).

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Для организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ № 19 используются различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Система работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ № 19 представлена в виде следующих моделей:

Модель просветительской и методической работы со всеми участниками образовательных отношений рассчитана на большие, устойчивые, учебные группы - официально оформленные (педагогический коллектив, обслуживающий персонал, коллективы классов, секций, кружков) и неоформленные аудитории (собрания родителей (законных представителей) по классам, параллелям и т.п.).

Просвещение (включая и методические советы разным категориям: педагогам, обучающимся, родителям (законным представителя), органам ученического и родительского самоуправления) – важнейший первый этап системы данной работы. Он осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные беседы, встречи и т.п.

В МБОУ СОШ № 19 выработана системная, органически вписанная в образовательную деятельность модель просветительской деятельности; она служит раскрытию ценностных аспектов экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в процессе изучения всех предметов образовательной программы. Далее планируется формирование межпредметных связей с целью усвоения обучающимися ценностей, идеалов, содержания и методов самосовершенствования в данном направлении, получаемые ими в процессе уроков, во время культурных и социальных практик.

Специфика воспитания требует органического включения в системную модель просветительской деятельности методов и форм стихийной просветительской деятельности, осуществляемой ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического и родительского сообществ проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д. Ситуативные формы просвещения могут быть оформлены как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел или организованы как естественное разрешение проблемной ситуации.

Модель обеспечения рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации образовательной деятельности и образовательной среды.

Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

- организация уроков (занятий);
- использование каналов восприятия;
- учёт зоны работоспособности;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Опыт проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий свидетельствует о том, что они оказывают влияние не только на

непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за спортивные достижения, действия товарищей и друзей.

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в МБОУ СОШ № 19 направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися (на уроках физической культуры и во внеурочное время);
- проведение динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, чье поведение вызывает наибольшее опасение), разработку и реализацию комплекса адресных мер (в этом случае используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение правилам дорожного движения реализуется через содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также через программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «10 часовая программа по ПДД», организацию профилактической работы в рамках деятельности отряда «Юных инспекторов».

2.3.8. Описание деятельности образовательной организации в областинепрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 19 способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умение вести здоровый и безопасный образ жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, проходит через несколько этапов:

На первом (начальном) этапе у обучающихся формируется:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй этап включает в себя формирование:

- представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбора соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представления о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умения осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

На третьем этапе у обучающихся формируются:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Четвертый этап включает в себя развитие:

- представлений о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знаний о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовности соблюдать правила рационального питания;
- знаний правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширения знаний об истории и традициях своего народа; чувства уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

На пятом (заключительном) этапе у обучающихся формируются:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки через овладение умениями самоанализа своих мыслей, желаний, поведения и поступков, через овладение умениями выявлять свои сильные стороны и недостатки;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в образовательной программе основного общего образования. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу – формирование активной жизненной позиции и тактическую задачу – обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ № 19 строится на следующих принципах:

- *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся – (линейки, торжественные линейки, Праздник Последнего звонка);
- *соответствие процедур* награждения укладу жизни школы (изготовление дипломов, грамот и сертификатов);
- *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) портфолио, символизирующих достижения обучающегося.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

2. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип лично – социально - деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Критерии результативности программы воспитания и социализации	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Динамика личностного роста школьников	Сформированность устойчиво-позитивного отношения учащихся к наивысшим ценностям (личностный рост учащегося)	Учащиеся	Опросник «Личностный рост» П.В. Степанова, И.В. Степановой	1 раз в два года (5, 7, 9 классы)
Динамика нравственной воспитанности учащихся	Сформированность личностной культуры учащихся, развитие нравственных качеств	Учащиеся	Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина. И.В. Степановой	1 раз в год 1-4,10,11 класс 5-9 класс
Динамика межличностных отношений в классном коллективе Особенности	Особенности межличностных взаимодействий в классном коллективе	Учащиеся	Исследование межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрии» (Дж. Морено)	1 раз в год
Динамика включенности классов в школьную жизнедеятельность	Включенность классных коллективов в школьную жизнедеятельность	Учащиеся, педагоги	Карта активности классов в мероприятиях разного уровня	1 раз в полугодие
Изучение удовлетворенности и учащихся, родителей,	Включенность классных коллективов в школьную	Учащиеся, педагоги	Карта активности классов в мероприятиях	2 раза в год

педагогов школьной жизнью	жизнедеятельность		разного уровня	
Мониторинг деятельности классных руководителей	Включенность классных руководителей в школьную жизнедеятельность	Педагоги	Карта активности классов в мероприятиях разного уровня	2 раза в год
Мониторинг занятости учащихся в ДО, во внеурочной деятельности	Занятость учащихся в ДО, во внеурочной деятельности	Учащиеся, педагоги	Карта занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	1 раз в год

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением образовательной организации, традициями, укладом и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию, педагога-психолога, родительскую общественность;

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- педагоги образовательной организации не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – успехи и неудачи обучающегося лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга необходимо исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации по отношению к разным обучающимся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся основной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- контроль за исполнением планов воспитательной деятельности, отчет по воспитательной работе за полугодие и год, отчет по внеурочной работе за полугодие и год;
- мониторинг физического развития;
- отчет по реализации проекта «Ответственное родительство» один раз в квартал, отчет по реализации мероприятий по истории Иркутской области обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни образовательной организации, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью – вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися знаний о ценности человека, как феномене мира (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.); понимание природной, социальной, виртуальной реальности и повседневной жизни, осознание взаимосвязи механизмов природы, осознание необходимости самому защищать окружающую среду; осознание своих способностей, использование этого знания для выбора альтернатив, дающих возможность вести продуктивную жизнь, достойную гражданина России. *Для достижения данного уровня результатов* особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими сверстниками и другими школьниками, учителями, другими взрослыми как носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к общечеловеческим ценностям: Человек. Природа. Общество, восприятие жизни как постоянного учения, постоянного приобретения новых знаний, стремление к медиаобразованию в условиях и информационно-экологического общества, получение опыта культурной и с творческой деятельности, понимание наиболее важных сторон культуры. *Для достижения данного уровня результатов* особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в социальной среде, в которой подросток получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, стремления к поддержке других людей, развитию многообразных плодотворных связей с ними. Только в самостоятельном общественном действии подросток действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. *Для достижения данного уровня результатов* особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации учащихся - формирование основ гражданской (российской) идентичности, присвоение общечеловеческих ценностей (Человек, Природа, Общество), развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, устойчиво-позитивного отношения к медиаобразованию, к природе, жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

В области формирования отношения к ценности Отечество (гражданско-патриотическое воспитание): ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам, знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Иркутской области, города Тулуна, школы, основных прав и обязанностей граждан России; понимание защиты Отечества как долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; знание национальных героев и важнейших событий истории России, государственных праздников, их истории и значения для общества, позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

В области формирования отношения к ценности Общество (духовно-нравственное воспитание): знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; нравственное представление о дружбе и любви; понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах: стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

В области формирования отношения к ценности Познание (профессионально-трудовое воспитание): понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач; самоопределение в области своих познавательных интересов; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

В области формирования отношения к ценности Искусство (эстетическое воспитание): понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы, педагогической среды виртуальной реальности и семьи.

Формирование ценностного отношения к Природе (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; о
- тризательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности;
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

В области формирования отношения к ценности Здоровье (воспитание здорового образа жизни и культуры безопасности):

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, компьютерной зависимости, способствующим ухудшению здоровья;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

В области формирования ценностного отношения к самопознанию, самореализации, к обществу и малому коллективу (социальное, правовое и медиакультурное воспитание):

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городское сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; ценностное отношение к мужскому или женскому полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм человечества;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, виртуальной реальности Интернета, исходя из духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп: клубов, студий, органов самоуправления учащихся;
- умение выстраивать простые доброжелательные социальные отношения в семье, классном и школьном коллективе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы представлена в структуре ООП НОО в виде общих подходов и направлений коррекционной работы, т.к. в учреждении нет детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих основное общее образование.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Программа коррекционной работы может предусматривает получение основного общего образования в соответствии с группами обучающихся:

- 1. Обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью.**
- 2. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.**
- 3. Слепые и слабовидящие обучающиеся**
- 4. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи**
- 5. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра**
- 6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план - один из основных механизмов реализации ООП ООО.

Учебный план разрабатывается и утверждается муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее - учреждение) в соответствии с ст. 11-13 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

Учебный план ОУ обеспечивает сохранение в необходимом объеме содержания образования, а также номенклатуру обязательных предметов с базисным количеством часов. Учебный план для учащихся, обучающихся по ФГОС, на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования представлен отдельным документом.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ОО); продолжительности учебного года 35 недель (с учётом недели по проектной деятельности); и обеспечивает соблюдение норм общей учебной нагрузки на 1 обучающегося.

Продолжительность урока 40 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения; общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественно - научные предметы	Физика
	Биология
	Химия
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

**Перечень учебных предметов по классам (годам) обучения, входящих
в обязательную часть учебного плана**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.Русский язык	1.Русский язык	1.Русский язык	1.Русский язык	1.Русский язык
2.Литература	2.Литература	2.Литература	2.Литература	2.Литература
3.Иностранный язык	3.Иностранный язык	3.Иностранный язык	3.Иностранный язык	3.Иностранный язык
4.История России. Всеобщая история	4.История России. Всеобщая история	4.История России. Всеобщая история	4.История России. Всеобщая история	4.История России. Всеобщая история
5. Обществознание	5.Обществознание	5.Обществознание	5.Обществознание	5.Обществознание
6.География	6. География	6.География	6.География	6.География
7.Математика	7.Математика	7.Алгебра	7.Алгебра	7.Алгебра
8.ОДНКР	8.Биология	8.Геометрия	8.Геометрия	8.Геометрия
9.Биология	9.Изобразительное искусство	9.Информатика	9.Информатика	9.Информатика
10.Изобразительное искусство	10.Музыка	10.Физика	10.Физика	10.Физика
11. Музыка	11.Технология	11.Биология	11.Биология	11.Биология
12. Технология	12.Физическая культура	12.Химия	12.Химия	12.Химия
13.Физическая культура		13.Изобразительное искусство	13.Технология	13.Технология
		14.Музыка	14.Физическая культура	14.Физическая культура
		15.Технология	15.Основы безопасности жизнедеятельности	15.Основы безопасности жизнедеятельности
		16.Физическая культура		

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Максимальный объём аудиторной недельной нагрузки обучающихся определяется соответствии с п. 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35
8-9	36

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП ООО. Промежуточная аттестация учащихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9 классов) определяет степень

освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся до государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности). Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, комплексные и творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, словарные диктанты, рефераты и другое; устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Также в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях (возможна накопительная система оценивания).

Формы аттестации обучающихся, представленные в ООП ООО, закреплены локальным документом - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 19». Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

Вариант учебного плана (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/0					0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28,5	29	31	32	31	151,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,5	2	4	4	5	18,5
Недельная нагрузка		32	31	35	36	36	170

Вариант учебного плана (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России		17					17
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		969	986	1054	1088	1054	5151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		119	68	136	136	170	629
Годовая нагрузка		1088	1054	1190	1224	1224	5780

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 18.3.1), требованиями СанПиН, с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года:

дата начала учебного года – 1 сентября (если 1 сентября выпадает на выходной день, то днём начала учебного года считается первый за выходным день);

и дата окончания учебного года: учебных с учётом недели на проектную деятельность, как правило, – 6- 7 июня (и корректируется в зависимости от того, на какой день недели выпадает);

продолжительность учебного года 35 недель в 5-8-х классах;

четыре четверти;

сроки и продолжительность каникул: осенние, как правило, семь дней; зимние, как правило, одиннадцать дней; весенние, как правило, – двенадцать дней; летние, как правило, одиннадцать-двенадцать недель;

сроки проведения промежуточных аттестаций: начало - 3-4 неделя апреля, окончание – не позднее 3 дней до окончания учебного года.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год (представлен в виде таблицы с пояснениями, прилагается).

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 19» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, конкретизируя организацию внеурочной деятельности в образовательной организации.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения при получении основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

1. выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
2. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;
3. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
4. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
5. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Согласно требованиям Стандарта и нормативно-правовым документам к организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования соблюдаются принципы, которые взяты за основу её организации:

- Внеурочная деятельность является обязательной для учреждения.
- Программы внеурочной деятельности разработаны на 34, 17 календарных часов в соответствии с режимом деятельности учреждения.
- Проектная деятельность реализуется в рамках программ внеурочной деятельности на 35-ой (последней) учебной неделе.
- Модель реализации внеурочной деятельности – организация деятельности на базе МБОУ «СОШ №19» (отдельные направления) и на базе внешних учреждений – ДЮСШ, МАО «Плавательный бассейн «Дельфин», Центр дополнительного образования «Кристалл» (смешанная модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования).

Механизм координации данной модели: план и программы внеурочной деятельности, договор о сотрудничестве между образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования.

- Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю на класс.

- В определении содержания программ учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой. Учащийся обладает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его образовательным потребностям.

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет учреждение.

Содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через аудиторную и внеаудиторную занятость в учебное и каникулярное время, работу классных руководителей, педагогов воспитательного центра и социально-психологической службы

- по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Ориентиры в планировании внеурочной деятельности следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности учреждения;
- интересы учащихся;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;

- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими школьниками в решении общих проблем.

Реализуется данное направление через программу «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Спортивно – оздоровительное направление.

Целесообразность направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через: клуб «Спортивный туризм», кружок «Хореография», спортивные секции «Баскетбол» и «Волейбол».

Общекультурное направление.

Целесообразность направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программами «Школьный театр «Актерское мастерство», «Смотрю на мир глазами художника».

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся при получении основного общего образования.

Данное направление представлено программами «Математическая гостиная», «Час компьютерной грамотности».

Социальное направление.

Целесообразность направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме,
- формирование навыков культуры безопасного и ответственного поведения в обществе,
- формирование навыков законопослушного поведения, правового сознания и правовой культуры,
- формирование профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Данное направление реализуется программами «Отряд юных инспекторов», «Дружина юных пожарных «Отважные ребята».

Все программы внеурочной деятельности реализуют деятельностный метод обучения, включающий учащихся в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные умения и способности, необходимые для успешного обучения на уровне основного общего образования.

Программы ориентированы на решение задач эмоционального, творческого, интеллектуального развития учащихся; расширение образовательного пространства и познавательной сферы.

План внеурочной деятельности 5 – 6 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы / формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Количество часов в год		Всего количество по уровню
		5	6	5	6	
Спортивно-оздоровительное	клуб «Спортивный туризм»	0,25		8,5		0,25/8,5
	спортивная секция «Баскетбол»	0,25	0,25	8,5	8,5	0,5/17
	спортивная секция «Волейбол»	0,25	0,25	8,5	8,5	0,5/17
	кружок «Хореография»	0,25	0,25	8,5	8,5	0,5/17
Духовно-нравственное	Основы духовно – нравственной культуры народов России (через планы воспитательной работы)	0,5		17		0,5/17
Социальное	дружина юных пожарных «Отважные ребята»	0,5	0,5	17	17	1/34
	отряд «Юных инспекторов»	0,5		17		0,5/17
Общеинтеллектуальное	Математическая гостиная	0,5	0,5	17	17	1/34
	час «Компьютерной грамотности»	0,25	0,25	8,5	8,5	0,5/17
Общекультурное	кружок «Смотрю на мир глазами художника»	0,5	0,5	17	17	1/34
	Школьный театр «Актерское мастерство»	0,25	0,25	8,5	8,5	0,5/17
	Итого:	4	2,75	136	93,5	6,75/234

3.4. Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта

3.4.1. Система условий

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает организационную структуру ОО, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий опирается на локальные акты ОО, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами МБОУ СОШ № 19; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами; развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации; организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности. включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды

образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ СОШ № 19 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 19;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Учреждение укомплектовано административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ОБГУЗ «Тулунская городская больница», питание организуется работниками МУП «Комбинат школьного питания» в соответствии с договорами.

К реализации ООП ОО не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Кадровое обеспечение реализации ООП ОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование направлению подготовки

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	«Менеджмент в образовании», стаж работы на руководящих должностях более 5 лет
Заместитель директора	координирует работу учителей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Зам директора по УВР	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Менеджмент», стаж не менее 5 лет.
	координирует работу учителей, контроль за качеством воспитательного процесса	Зам директора по УВР	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлению «Воспитательная работа», стаж не менее 5 лет.
	организация и осуществление работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения	Заместитель директора по ОБОП и УТ		высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Менеджмент», подготовка по направлению подготовки ГО, стаж не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету - 16 ч. (80%); среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 4 ч. (20%)
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей	среднее профессиональное образование в области по направлению подготовки

	учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых		профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	«Образование и педагогика»
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное по направлению «Образование и педагогика» (заочное обучение в ВУЗе)
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогов. Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников – в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУ СОШ № 19.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Кадровый состав для реализации ООП ООО

Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
Учитель основной школы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках учебной деятельности	20
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	1
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В связи с переходом на ФГОС ООО 100% учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации. Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ продолжает оставаться курсовая подготовка.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**. План-график повышения квалификации работников учреждения разрабатывается и утверждается ежегодно.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов методических мероприятий могут осуществляться в разных формах: информационных совещаниях, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результативность деятельности педагогов отражается в диагностических картах.

3.4.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала - главное направление работы педагогов школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологически педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей школьника.

Задачи:

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода учащихся.
- Систематически отслеживать динамику психического развития школьника в процессе его обучения.

- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечивать поддержку одаренных детей.
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Осуществлять определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы в соответствии с основными положениями ФГОС общего образования.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- развитие экологической культуры; дифференциации и индивидуализации обучения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в учреждении используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

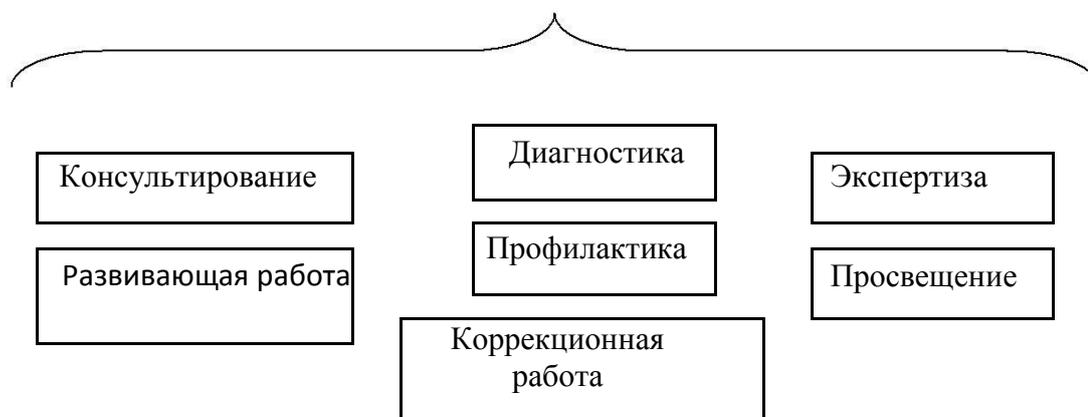
Преимущество соблюдается в отношении диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения (диверсификация уровней)

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы
-----------------------	------------------	-------------------------	------------------------

Основные формы сопровождения



Диагностика направлена на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года. Устанавливается наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть выявляются сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д. Практически каждый диагностируемый параметр измеряется. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом. Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения. В ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов и используются ими в своей работе. Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач.

Консультирование педагогов и родителей осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией учреждения.

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа осуществляются в течение всего учебного времени.

Этапы осуществления:

- Психолого-педагогическая поддержка пятиклассников на этапе адаптации.
- Экспертиза динамики психологического развития подростков. Развивающая работа по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-ых классов

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим проводятся психопрофилактические адаптационные занятия, направленные на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации

с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска». Все диагностические данные заносятся в карту индивидуального психического развития ребенка на каждом году обучения. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Объект – обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет – социально - психологические условия успешного обучения и развития.

Метод - сопровождение.

Предполагаемые результаты:

- Установление факторов и условий успешного обучения.
- Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами.
- Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей.
- Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся.
- Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, администрацией, родителями.
- Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, некоторые из них не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений учащихся, родителей, педагогов.

Факторы, влияющие на выбор определенной подпрограммы психолого-педагогического сопровождения:

– Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития, позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение умений).

– Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.

– Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные). Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.

– Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.

– Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.

– Готовность психолога взять на себя ответственность за содержание и результат профессиональной работы.

О психолого-педагогическом сопровождении родителей (законных представителей) обучающихся

В процессе непрерывного психологического сопровождения родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

О психолого-педагогическом сопровождении педагогических и административных работников

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексивную информационную связь между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений сопровождения педагогов и администрации школы является консультирование и просвещение: в консультировании можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилуим, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель – администрация, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

3.4.1.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 19 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Иркутской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ООО, отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования; обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Оплата часов внеурочной деятельности производится в соответствии с тарификацией из средств фонда оплаты труда учреждения.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, представлена следующими расходными обязательствами учреждения в плане финансово-хозяйственной деятельности:

- расходы на оплату труда педагогических и руководящих работников и начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на оплату работ (услуг): услуги связи, коммунальные услуги;
- работы (услуги) по содержанию имущества;
- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения, обеспечение охраны помещений ОО;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – образовательное Учреждение);
- образовательное Учреждение.

Порядок определения и доведения до образовательного Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного норматива затрат (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного Учреждения);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – муниципальный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное Учреждение) и общеобразовательное Учреждение.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД Учреждения.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетной системы Российской Федерации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Учреждения:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из окладной части (с учетом повышающих коэффициентов) и компенсационных выплат.
- окладная часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом Учреждения, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации и представителей педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Учреждение:

- 1) проводит экономический расчет потребности финансирования на очередной финансовый год;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную общеобразовательную программу образовательного учреждения.

3.4.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Материально-технические условия соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям образовательной деятельности (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, оборудованию в учебных кабинетах; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительным нормами правилам;

- требованиям пожарной и электробезопасности;

- требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;

- требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения учреждения;

- требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования учреждения.

Здание учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учреждение имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности помещения: учебные кабинеты с индивидуальными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (12 учебных кабинетов); помещения для занятий музыкой (актовый зал); библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающие сохранность книжного фонда; спортивные сооружения (большой и малый спортивные залы); помещение для питания обучающихся (столовая на 80 мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, гардероб, санузлы, места личной гигиены; участок с хозяйственной зоной; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Все ученики обеспечены учебниками. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, художественную литературу, подписные издания. Общий фонд библиотеки составляет 13640 экземпляров, из них 4025 учебников. Требуется пополнить библиотечный фонд электронными изданиями, цифровыми образовательными ресурсами, обеспечивающими реализацию ООП ООО.

В целях обеспечения безопасности осуществляется контроль прохода посетителей в учреждение вахтёром. В рамках обеспечения норм безопасности работает модуль охранно-пожарной сигнализации, который автоматически выявляет угрозы возникновения пожара и несанкционированного проникновения (столовая, компьютерный класс), выдает

сигналы угрозы на пульт охраны и пожарной части. Помещения учреждения оборудованы аварийными пожарными выходами.

В холлах учреждения оформлены информационные стенды, где возможен просмотр общедоступной информации для посетителей школы, в том числе планы эвакуации, и персональной информации – учащимся и родителям – о расписании занятий и их замене, проводимых мероприятиях в учреждении и др.

Оборудованы места отдыха и ожидания для родителей и учащихся школы, уголок с российской символикой.

Территория учреждения ограждена забором. По периметру территории установлено электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В соответствии с требованиями санитарных норм и правил медицинский блок представлен 2 помещениями: кабинет приёма, процедурный кабинет. Данные помещения оборудованы необходимым количеством медицинского оборудования, лечебными препаратами.

В школьной столовой на 80 мест осуществляется полный технологический цикл приготовления питания, организована работа буфета. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий оборудованы 2 спортивных зала. Для проведения массовых спортивных мероприятий используется стадион «Урожай».

Для организации досуга учащихся имеется актовый зал, имеется музыкальная аппаратура. Вместе с тем, для качественной организации внеурочных досуговых мероприятий необходимо приобрести современную аппаратуру (интерактивную трибуну, озвучивающую аппаратуру).

Для создания условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта **необходимо:**

- оснастить учебные помещения современным оборудованием и мебелью, автоматизированными рабочими местами педагогов и учащихся;
- кабинеты иностранного языка оснастить лингафонным оборудованием, персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения;
- оборудовать помещение для занятий хореографией;
- создать математическую лабораторию, оборудованную материалами и обеспеченную информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;
- библиотеку укомплектовать медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; электронными учебниками;
- учебные мастерские оснастить оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т. п.) и верстаки; муфельная печь, оборудование для традиционных ремесел.

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательного процесса учреждения требует пополнения и обновления.

3.4.1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационное оснащение и обеспечение реализации основной образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Наличие компьютерного класса, оборудованных рабочих мест административно-управленческого персонала, педагогов (частично), выхода в Интернет, наличие локальной сети обеспечили возможность более широко внедрять информационные технологий в образовательный процесс.

Приобретение учителями аудио-видеоматериалов, CD дисков, учебных компьютерных программ позволило повысить качество преподавания по ряду предметов.

В информационную среду школы включен официальный сайт МБОУ «СОШ № 19» в сети Интернет.

Учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для автоматизации процесса управления учреждением осуществляются в электронной форме следующие виды деятельности:

1. Введение и оформление внутришкольной документации;
2. Составление основного расписания занятий;
3. Ведение баз данных, ежемесячное формирование отчетов в базе «Мониторинг образования Иркутской области»;
4. Заполнение аттестатов учащихся выпускных классов.
5. Поиск и отбор информации с помощью Internet;
6. Проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций.
7. Ведётся анализ успеваемости, формируются отчёты из электронного журнала,
8. Использование электронной почты для связи с учреждениями и организациями.
9. Ведение АИС «Зачисление в ОО».

Наличие компьютерной, мультимедийной техники:

1. Стационарные компьютеры - 22
2. Мобильные компьютеры (ноутбуки) - 5
3. Принтеры - 6
4. Мультимедийные проекторы - 5
5. Интерактивный комплекс - 1

3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	<i>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</i>	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья учащихся;
2	<i>Кадровый потенциал</i>	- наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
3	<i>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</i>	- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
4	<i>Правовое обеспечение реализации ООП</i>	- наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
5	<i>Управление образовательным процессом</i>	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
6	<i>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</i>	– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: *освещённость и воздушно-тепловой режим * расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	<i>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	- обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

В качестве обоснования необходимых изменений в системе условий реализации ООП ООО являются сильные и слабые стороны в работе коллектива основной школы.

Планируемые изменения в имеющихся условиях:

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности: оснащение всех учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.

2. Качество подготовки выпускников: повышение активности и результативности участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, обеспечение 100% сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками в форме ОГЭ.

3. Преимущество программ: совершенствование форм сотрудничества с учителями, реализующими основную образовательную программу начального общего образования - проведение практикумов, круглых столов, творческих гостиных, создание единой системы подходов к диагностике образовательных результатов.

4. Организация проектной деятельности обучающихся: планируется изменить подход к организации подготовки учащихся к участию в конкурсах исследовательских проектов с введением в план внеурочной деятельности курсов общеинтеллектуального и общекультурного направлений, организацией работы школьного научного общества.

3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС ООО, формированием и развитием системы условий реализации ООП ООО осуществляет директор школы.

Заместитель директора по УВР координирует работу Методического совета. Методический совет оказывает консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений, организует работы по совершенствованию всех групп условий реализации ООП ООО, осуществляет методическое сопровождение реализации ООП ООО, которое позволяет реализовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП ООО осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах. Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО через Совет школы, общешкольный родительский комитет, а также через сайт в сети Интернет.

Ведется мониторинг условий реализации ООП ООО через наблюдение за организацией образовательной деятельности; собеседование с учителями-предметниками о возникающих трудностях; экспресс-отчеты классных руководителей; анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг. По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО принимаются управленческие решения, которые оформляются в приказах по школе.

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО МБОУ «СОШ № 19» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МБОУ «СОШ № 19», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
 - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
 - учитывают особенности учреждения, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО МБОУ «СОШ № 19», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 19» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб учреждения • реализация плана ВШК
	наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • мониторинг готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность учебно-информационной службы учреждения • качественная организация работы официального сайта учреждения • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства учреждения • реализация плана ВШК
	наличие локальных нормативно-	<ul style="list-style-type: none"> • качественное правовое обеспечение всех

	правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	направлений деятельности учреждения в соответствии с ООП ООО МБУ «СОШ № 19»
	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами учреждения
	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО, наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности • реализация плана ВШК

3.4.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
I. Организационное и нормативное обеспечение введения ФГОС ООО			
1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август-сентябрь 2014 г.	Администрация, методический совет (МС), рабочая группа по введению ФГОС ООО (РГ)	План-график введения ФГОС ООО
2. Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы учреждения (в рамках перехода на ФГОС ООО).	Август 2015г.	Администрация, МС	Приказ о создании рабочей группы
3. Обеспечение соответствия нормативной базы учреждения требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Январь – сентябрь 2015 г. по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, директор	Локальные нормативные акты учреждения / внесение изменений в документы, регламентирующие деятельность учреждения – размещение на официальном сайте
4. Доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательного процесса.	По мере перехода на ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР	Протоколы, акты и др.
5. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования учреждения	До 25.05.2015 г.	Заместитель директора по УВР, РГ	Проект ООП ООО
6. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Май 2015	Директор	Приказ об утверждении ООП ООО
7. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	2014 - 2015 г.г.	Директор	Должностные инструкции, утверждённые приказом директора, согласованные с председателем ПК
8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, анализ УМК для 5 классов на 2015 – 2016 учебный год	январь – май 2015 г. Корректировка ежегодно	Заместитель директора по УВД, библиотекарь	Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП ООО, Приказ об утверждении перечня учебников на новый учебный год.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
9. Разработка и корректировка учебного плана	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении учебного плана на новый учебный год
10. Единые требования к оформлению рабочих программ и программ внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО. Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, планов внеурочной деятельности.	ежегодно	Учителя-предметники, руководители ШМО	Положение о рабочей программе Справка о рабочих программах, приказ об утверждении рабочих программ
10. Разработка, корректировка календарного учебного графика	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении календарного учебного графика
11. Заключение договора между родителями и учреждением, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса (с учетом требований ФГОС).	сентябрь 2015 г.	Директор, классные руководители 5 классов	Договоры с родителями (законными представителями)
12. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Январь – март ежегодно	Заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга
II. Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Ежегодно (октябрь)	Директор, главный бухгалтер, экономист	Муниципальное задание, план ФХД
2. Корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Ежегодно, по мере необходимости	Директор	Приказ об утверждении
3. Работа по формированию материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО	2015- 2018 гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Обеспечение УВП необходимым оборудованием
1. Приобретение учебников	Ежегодно январь - май	Библиотекарь	Обеспеченность учащихся учебниками на 100%
2. Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной техникой, оборудованием, необходимым для реализации ООП ООО	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	План материально-технического оснащения, финансовое обеспечение
3. Обеспечения соответствия санитарно-гигиенических, противопожарных норм, норм охраны труда и безопасности	Постоянно	Директор, заместитель директора по ОБОП и УТ, заведующий хозяйством	Акты обследования, акт приёмки учреждения к новому учебному году.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учитель информатики	Аналитическая справка
III. Кадрово-методическое обеспечение введения ФГОС ООО			
1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Справка
2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, специалист по кадрам	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников
3. Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Включение плана в годовой план работы учреждения
4. Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	До мая 2015 года, далее – постоянно (не реже 1 раза в 3 года)	Учителя-предметники	План курсовой подготовки, удостоверения о повышении квалификации
5. Освещение тем, связанных с введением ФГОС ООО на МС, ШМО, информационно-методических совещаниях, педсоветах	В течение года в соответствии с планами работы	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей, материалы для сайта и банка данных
6. Индивидуальное консультирование учителей	По требованию	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	
IV. Информационно-аналитическое обеспечение введения ФГОС ООО			
1. Размещение на сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Систематически	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Материалы сайта
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО, порядке перехода, реализации на сайте	Систематически	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Материалы сайта
3. Представление отчёта о результатах самообследования учреждения	Ежегодно	Директор	Отчёт о результатах самообследования

3.4.5. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение ОО.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров к РИК)
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	Выполнение плана ФХД ОО
	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в учреждении процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения.
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Акт готовности учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной, электробезопасности; требований охраны труда
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО