

Приложение 1
к приказу МБОУ «СОШ № 19»
от 31.08.2023 г. № 211

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

ПРОГРАММА
целевой модели наставничества
«Ученик - ученик»

Составила: Патрушева Татьяна Михайловна,
заместитель директора по УВР

2023 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа наставничества по модели «Ученик-ученик» МБОУ «СОШ № 19» (далее - Программа) создана для достижения результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который ставит перед образовательной организацией следующие цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности и создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от 10 лет.

Программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательного учреждения. Использование наставничества решает следующие проблемы и задачи:

- создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих низкие результаты, а также условий для реализации талантов у одаренных детей;
- создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в целях профориентации и профессионального самоопределения.

Цель Программы: создание условий для раскрытия личности наставляемого, формирование эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, временной помощи в адаптации к новым условиям обучения, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

- создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе;
- оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
- улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям обучения.

Возможными вариантами взаимодействия обучающихся по модели «ученик-ученик» являются:

Формы взаимодействия	Цель взаимодействия
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
«Лидер - пассивный»	Развитие коммуникационных, творческих, лидерских способностей
«Равный - равному»	Обмен навыками для достижения целей
«Адаптированный - неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения

Принципы работы:

- соблюдение прав наставляемого;
- желание помочь в преодолении трудностей;

- уважение и доверия к человеку;
- сотрудничество;
- индивидуализация.

Срок реализации Программы 1 год. Предполагаемые результаты работы по Программе:

- высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;
- улучшение психологического климата внутри группы, класса;
- реализация лидерского потенциала;
- количественный рост творческих и образовательных проектов;
- поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Показатели эффективности реализации Программы

Критериями оценки реализации Программы являются: соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям выбранной модели, по которой она осуществляется; оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам Программы; наличие соответствующего психологического климата в образовательном учреждении; положительная динамика в поступлении запросов обучающихся на продолжение работы; степень удовлетворенности всех участников наставничества; улучшение и положительная динамика образовательных результатов, нейтрализация уровня тревожности; оптимизация общения, снижение уровня агрессивности, повышение уровня самооценки наставляемого; активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях.

2.2. Участники программы

Наставник	Наставляемый	
	Пассивный	Активный
- активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами - обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты; - победитель школьных и муниципальных олимпиад и соревнований; - лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы; - участник детско-юношеских организаций и объединений	Социально или ценностно- дезориентированный обучающийся более низкого уровня по отношению к наставнику, показывающий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в мероприятиях школы	Обучающийся с особыми образовательными потребностями и нуждающийся в профессиональной поддержке

Назначение наставников происходит на добровольной основе.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- обязан помогать разрабатывать индивидуальный план мероприятий в рамках организации работы наставнической пары или группы;
- в соответствии с Программой наставничества встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий, контроля степени их выполнения, обсуждения и коррекции индивидуального плана, выбора методов работы в рамках наставнической деятельности;
- выявлять и устранять допущенные недочеты в деятельности наставляемого в рамках мероприятий индивидуального плана;
- передавать наставляемому собственный опыт, обучать рациональным приемам работы;
- посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать помощь и поддержку наставляемому;
- личным примером прививать положительные качества, при необходимости корректировать поведение наставляемого;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения поручений для наставляемого
- требовать выполнение индивидуального плана;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательном учреждении;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого;
- обращаться к руководителю школы с заявлением о сложении обязанностей наставника.

Права и обязанности наставляемого:

- обязан регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с планом;
- выполнять задания, определенные в плане, в установленные сроки, и обсуждать с наставником вопросы, связанные с планом;
- совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;
- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;
- отчитываться перед наставником в части выполнения касающихся его мероприятий индивидуального плана;
- сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением отдельных пунктов плана;
- проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;
- уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющей в образовательном учреждении нормативной, информационно-аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию индивидуального плана;

- обращаться к наставнику за советами, помощью, запрашивать необходимую информацию;
- принимать участие в оценке качества реализуемых Программ наставничества, в оценке соответствия условий организации Программ наставничества требованиям, принципам, эффективности внедрения целевой модели наставничества;
- вносить предложения в рамках организации работы по наставничеству;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в школе;

Раздел 3. Механизм управления Программой

Схема реализации модели наставничества «Ученик-ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программы	Конференция обучающихся
Отбор наставников из числа активных обучающихся	Собеседование Использование базы
Обучение наставников	Проводится куратором
Отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учёную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, избегающих общения в школьном сообществе, желающих добровольно участвовать в Программе наставничества	Анкетирование Использование базы наставляемых
Формирование наставнических пар или групп	После личных встреч
Наставляемый должен улучшить свои образовательные результаты, интегрирован в школьное сообщество, повышается мотивация и осознанность	Предоставление результатов работы в наставнической паре, улучшение образовательных результатов
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
Наставник получает уважаемый статус	Поощрение на ученической конференции

Формы взаимодействия:

Взаимодействие осуществляется через общение участников, сформированных в краткосрочные группы. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной работы через реализацию модулей программы воспитания школы. Ключевыми являются общешкольные дела: экскурсии, походы, самоуправление, детские общественные объединения, волонтерство и т.п. Наставничество по модели «Ученик-ученик» может проводиться как индивидуально, так и в группах.

Раздел 4. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы и ее эффективности.

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, использования информации. Организация мониторинга дает возможность отслеживать, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения в сотрудничестве наставнической пары или группы, а также отследить динамику развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Целью мониторинга является оценка реализации Программы, оценка ее эффективности как инструменты повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения.

Задачами мониторинга являются: сбор и анализ обратной связи от участников, обоснование требования к процессу реализации Программы наставничества, контроль реализации Программы, описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого, определение условий эффективности программы, контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Ожидаемые результаты работы Программы:

- повышение успеваемости и улучшение психологического фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, учебной мотивации, его практической значимости, связи с жизнью;
- количественный и качественный рост успешно реализованных мероприятий;
- рост посещаемости кружков, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь образовательного учреждения.

Раздел 5. Механизмы мотивации и поощрения наставников

- участие наставников в конкурсах и мероприятиях на муниципальном уровне;
- создание стенда «Наставники школы»;
- награждение грамотами «Лучший наставник».