Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №19»

Согласовано:
Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ № 19»
Л.В. Лыткина
«30 » августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 19»
_____ И.А. Шевцова
Приказ № 170 от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Тропинки родного края»

Адресат программы: обучающиеся 14 – 15 лет, 7 – 8 классы

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Направленность: туристско – краеведческая

Уровень программы: базовый

Разработчик программы: Титкова Ульяна Николаевна
педагог дополнительного образования

Тулун 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ			
1.	Комплекс основных характеристик программы.....		3
	1.1	Пояснительная записка.....	3
	1.2	Цель и задачи программы.....	4
	1.3	Содержание программы.....	5
	1.4	Планируемые результаты.....	5
	1.5	Содержание учебно-тематического плана.....	5
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....		7
	2.1	Календарный учебный график.....	7
	2.2	Условия реализации программы.....	7
	2.3	Формы аттестации.....	8
	2.4	Оценочные материалы.....	8
	2.5	Календарно – тематическое планирование.....	8
3.	Список использованных источников.....		11
Приложения			

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Содержание программы позволяет привить детям любовь к своему краю, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, воспитать художественный вкус, интересы. В процессе занятий у ребят развиваются творческие способности, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию и дальнейшей самореализации. В состав программы входит экскурсионная, игровая, творческая и проектная деятельность.

В ходе реализации курса происходит регулярная частая смена места проведения занятий. Предполагается сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. В проведение занятий задействуются специалисты различных культурных заведений (музеи, библиотеки).

Направленность – туристско – краеведческая

Уровень освоения – базовый

Актуальность программы

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания, обучающихся является их ознакомление с историей родного края.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора обучающихся, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании обучающихся способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Новизна, отличительная особенность программы

В подборе содержания краеведческого образования применительно к школьному возрасту. В определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры школьника.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с учащимися.

Состав группы - 10 человек.

Адресат программы:

Обучающиеся 14 – 15 лет, желающие заниматься в объединении.

Объём и срок реализации программы – 1 год, 72 академических часа

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа туристско-краеведческой направленности способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию города Тулуна, знакомит с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучает судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны.

Количество обучающихся в группе

Один год обучения – 10 человек

Организационные формы обучения

Групповые и фронтальные

Режим занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся интереса к малой родине, желания свободно постигать его законы и прилагать свои усилия для его сохранения и процветания.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- обогатить знания школьников о родном городе (история, символика, достопримечательности), познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- познакомить с природой родного края;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности, формирование у школьников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Воспитательные задачи:

- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство гордости за свой край, родной город посредством материалов по краеведению.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Программа рассчитана на 1 год, 72 часа

Раздел №1. Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма. (количество часов - 2);

Раздел №2. История туризма (количество часов - 4);

Раздел №3. Туризм и его виды. (количество часов - 6);

Раздел №4. Основы медицинских знаний (количество часов - 14);

Раздел №5. Общая и специальная физическая подготовка (количество часов - 8);

Раздел №6. Обращение с туристским снаряжением (количество часов - 10);

Раздел №7. Знакомство с топографическими знаками (количество часов - 14);

Раздел №8. Питание в туристском походе (количество часов - 10);

Раздел №9. Подведение итогов. Соревнования. Туристические походы, слеты (количество часов - 2)

№ п/п	Раздел программы	Всего	В том числе		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма	2	1	1	Занятие - игра
2	История туризма	4	2	2	Доклад. Викторина
3	Туризм и его виды	6	3	3	Кроссворда «Туризм»
4	Основы медицинских знаний	14	7	7	Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при травмах, укусах, оставлениях.
5	Общая и специальная физическая подготовка	8	4	4	Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития ловкости и прыгучести. Упражнения для развития силы.
6	Обращение с туристским снаряжением	10	5	5	Игра «Ходьба по следам», отработка навыков завязывания туристских узлов.
7	Знакомство с топографическими знаками	14	7	7	Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.
8	Питание в туристском походе	10	5	5	Игра «Питание в пути», викторина «Пища на костре».

9	Подведение итогов. Соревнования. Туристические походы, слеты	4	2	2	Проверка готовности к туристическому слёту
Всего		72	36	36	

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм;
- выработаны организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

Метапредметные результаты:

- воображение, память, мышление, речь, внимательность, логика;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

- развивать умение ориентироваться в жизни своего города,
- формировать положительный социальный опыт.

1.5 Содержание учебно-тематического плана

Раздел №1. «Вводное занятие. Обеспечение безопасности.»

Особенности пешеходного туризма» (2 час.)

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.

Практика: Отработка техники безопасности. Игра «Ты попал в беду», «Помоги другу».

Раздел №2. «История туризма» (4 час.)

Теория: раскрыть истоки туризма в истории культуры, проследив динамику развития путешествий, их цели, задачи и социокультурные последствия. Проследить изменения в географии путешествий и туризма, традиций и гостеприимства в разные периоды истории. Проанализировать историю развития туризма в России.

Практика: Знакомство с картой Иркутской области. Подготовка и заслушивание докладов о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческой викторины.

Раздел №3. «Туризм и его виды» (6 час.)

Теория: Определение понятия «Туризм». Виды туризма. Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Экстремальные виды спорта. История возникновения и развития туризма. Достижения великих туристов и путешественников.

Практика: Составление кроссворда «Туризм».

Раздел №4. «Основы медицинских знаний.» (14 час.)

Теория: Первая медицинская помощь при травмах. Общая характеристика повреждений. Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях. Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей. Причины и признаки обморока, правила оказания помощи. Первая медицинская помощь при отравлениях. Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи. Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правил оказания помощи. Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическим препаратами, правила оказания помощи. Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

Практика: Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях.

Раздел №5. «Общая и специальная физическая подготовка» (8 час.)

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма. Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность.

Практика: Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития ловкости и прыгучести. Упражнения для развития силы.

Раздел №6. «Обращение с туристским снаряжением. Вязка узлов» (10 час.)

Теория: Подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков,

оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, перчатки, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути.

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Практика: Игра «Ходьба по следам», отработка навыков завязывания туристских узлов.

Раздел №7. «Знакомство с топографическими знаками» (14 час.)

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт. Компас, правила пользования им. Ориентирование карты по компасу.

Практика: Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам. Тестирование «Топографические знаки».

Раздел №8. «Питание в туристском походе» (10 час.)

Теория: Особенности организации питания в различных видах туризма. Расчёт калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности в категорийном походе. Составление меню и раскладка продуктов. Учет их расходов. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания. Зависимость меню от сложности похода и метеоусловий. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Возможности пополнения продуктов питания в пути. Рыбалка, сбор грибов, ягод.

Практика: Игра «Питание в пути», викторина «Пища на костре».

Раздел №9. «Подведение итогов. Соревнования.»

Туристические походы, слеты» (4 час.)

Теория: Представление презентаций и докладов.

Практика: Проверка готовности к туристическому слёту.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 2 часа

Каникулярное время

Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Количество учебных недель	36 недель
1 полугодие	98 рабочих дней
2 полугодие	106 рабочих дней
Итоговая аттестация	3,4 недели мая
Летний период	1.06 – 31.08

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение программы

Информационно-техническая база

1. Учебные пособия по туризму и краеведению.
2. Краеведческий материал городского музея, городской библиотеки.
3. Фото и видеоматериал.
4. Компьютер.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Информационные технологии.
2. Проектно-исследовательские технологии.
3. Здоровье сберегающие технологии.
4. Компьютерные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Объяснительно-иллюстративные технологии.

Средства обучения

1. Организационно-педагогические средства (учебные пособия, книги, тетради, карты, плакаты, таблицы)

2. Электронные презентации и видеофайлы.

2.3 Формы аттестации

Тестовый контроль (Приложение 1)

2.4 Оценочные материалы

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- стартовый;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях:

Виды занятий	Форма проведения контроля
Вводные занятия	беседа, практические занятия
Учебные занятия	фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, контрольные работы, выполнение практических заданий на занятиях.
Итоговые занятия	Индивидуальное выступление (доклад с презентацией) на понравившуюся тему.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения.

По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за весь период обучения в данном объединении.

2.5 Календарно – тематическое планирование

Количество часов:

Всего 72 часа; в неделю 2 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Особенности пешеходного туризма.	1	
2.	Игра «Ты попал в беду», «Помоги другу».	1	
3.	История и развитие туризма в России.	1	
4.	Викторина «По страницам истории»	1	
5.	Традиции и обычаи туристов.	1	
6.	Тематическая игра «Иркутская область».	1	
7.	Туризм и его виды.	1	
8.	Достижения великих туристов и путешественников.	1	
9.	Экстремальные виды спорта.	1	
10.	Изображение экстремального вида спорта.	1	
11.	Составление кроссворда «Туризм».	1	
12.	Составление кроссворда «Туризм».	1	
13.	Первая медицинская помощь при травмах.	1	
14.	Общая характеристика повреждений.	1	
15.	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	1	
16.	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	1	
17.	Причины и признаки укусов насекомых.	1	
18.	Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых.	1	
19.	Особенности оказания помощи при укусах клещей.	1	
20.	Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.	1	
21.	Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	
22.	Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.	1	
23.	Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правил оказания помощи.	1	
24.	Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи.	1	
25.	Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего.	1	
26.	Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях.	1	
27.	Строение человеческого организма.	1	
28.	Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие.	1	
29.	Основные сведения о строении внутренних органов.	1	
30.	Изображение графическими материалами «Строение внутренних органов».	1	
31.	Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность.	1	
32.	Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты.	1	
33.	Упражнения для развития ловкости и прыгучести.	1	
34.	Упражнения для развития силы.	1	
35.	Подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению.	1	
36.	Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности.	1	
37.	Типы палаток: как подготовить палатку к походу.	1	
38.	Отработка навыка сборки и разборка палатки.	1	
39.	Упаковка и переноска палаток.	1	
40.	Сушка и проветривание палаток в пути.	1	
41.	Узлы и их применение в туризме.	1	
42.	Отработка навыков завязывания туристских узлов.	1	
43.	Игра «Ходьба по следам».	1	

44.	Игра «Ходьба по следам».	1	
45.	Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление.	1	
46.	Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление.	1	
47.	Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты.	1	
48.	Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты.	1	
49.	Условные знаки спортивных карт.	1	
50.	Условные знаки спортивных карт.	1	
51.	Условные знаки спортивных карт.	1	
52.	Тестирование «Топографические знаки».	1	
53.	Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты.	1	
54.	Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах.	1	
55.	Компас, правила пользования им.	1	
56.	Ориентирование карты по компасу.	1	
57.	Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.	1	
58.	Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.	1	
59.	Особенности организации питания в различных видах туризма.	1	
60.	Расчёт калорийности дневного рациона.	1	
61.	Способы увеличения калорийности в категорийном походе. Составление меню и раскладка продуктов. Учет их расходов.	1	
62.	Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания.	1	
63.	Зависимость меню от сложности похода и метеоусловий.	1	
64.	Игра «Питание в пути».	1	
65.	Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.	1	
66.	Возможности пополнения продуктов питания в пути. Рыбалка, сбор грибов, ягод.	1	
67.	Викторина «Пища на костре».	1	
68.	Викторина «Пища на костре».	1	
69.	Представление презентаций и докладов.	1	
70.	Представление презентаций и докладов.	1	
71.	Проверка готовности к туристическому слёту.	1	
72.	Итоговая аттестация обучающихся.	1	

3. Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ (ред. от 04.06.2020) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/55170507>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru>
7. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] <https://www.consultant.ru>
8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина. - Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2017. - 416с. [Электронный ресурс] <https://piratebooks.ru>
9. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2016. - 64с. [Электронный ресурс] <https://new-disser.ru>
10. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д. Чермисин – М.: АРКТИ, 2016. - 88с. [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01002864484>

Стартовая аттестация обучающихся
Объединения: «Тропинки родного края»
Тест «Родина моя вокруг меня»

1. Как называется субъект РФ, в котором вы живёте?
1. Какие реки нашего края вам известны?
2. Какие памятные места в Иркутской области вам известны?
3. Какие народы проживают на территории Иркутской области?
4. Какие районы области вы знаете?
5. Сколько водопадов на территории Иркутской области, перечисли?
6. Сколько и какие годы есть на территории Иркутской области?

№ п/п	ФИО обучающегося	№ вопроса							Результат диагностики	Примечание
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										

Промежуточная аттестация обучающихся
Объединения: «Тропинки родного края»
Тест

1. Традиции и обычаи туристов?
2. Виды туризма?
3. Экстремальные виды спорта?
4. Первая медицинская помощь при травмах?
5. Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях?
6. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых?
7. Первая медицинская помощь при отравлениях?
8. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи?
9. Первая помощь при отравлениях средствами бытовой химии, правил оказания помощи?

№ п/п	ФИО обучающегося	№ вопроса									Результат диагностики	Примечание
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												

Итоговая аттестация обучающихся
Объединения: «Тропинки родного края»

Тест

1. Какие требования необходимы для личного, общественного и специального снаряжения?
2. Типы палаток: как подготовить палатку к походу?
3. Виды узлов и их применение в туризме?
4. Виды топографических карт и основные сведения о них?
5. Условные знаки спортивных карт?
6. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты?
7. Компас, правила пользования им?
8. Определить стороны горизонта по небесным светилам?
9. Какие есть способы очистки и обеззараживания воды?

№ п/п	ФИО обучающегося	№ вопроса									Результат диагностики	Примечание
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												